**Schrijfwijzer rapportgedeelte van het Rapportfolio – december 2023**  
  
**De aanleiding**Het rapportfolio is bij de start van De Floreant in 2018 zeer zorgvuldig opgezet. In de afgelopen vijf jaar is ons onderwijs volop in ontwikkeling. Om die reden zijn wij in 2023-2024 toe aan een grote aanpassing. Verschillende kleine aanpassingen hebben we afgelopen jaren steeds doorgevoerd.   
  
Naast de inhoud en de lay-out nemen we ook de schrijfstijl mee. Daarbij is vanuit Aves de schrijfwijzer aangereikt. We passen deze schrijfwijzer zo veel als mogelijk toe.

**De uitvoering**   
In de praktijk betekent dit het volgende:

* We schrijven aan de leerling, schrijf daarbij zoveel mogelijk in de je/jij vorm. Op deze manier zet je de leerling centraal. *“Sem, je hebt al goede stapjes gezet met rekenen. Je kunt al tellen van 1 tot 10.”*
* Een actieve, concrete schrijfstijl waarbij het gebruik van de hulpwerkwoorden worden, zullen en kunnen zo veel mogelijk wordt gemeden.   
  *“Je kunt nog beter lezen wanneer je meer oefent”* 🡪 “*Je leest nog beter wanneer je meer oefent.”*
* Gebruik begrijpelijke taal. <https://www.ishetb1.nl/> is een site om jouw woorden te controleren als je twijfelt. Je vindt hier ook synoniemen indien een woord niet behoort tot gemakkelijk te begrijpen taal.
* Laat je tekst controleren op spelling en zinsbouw door je duo of een andere collega. Zorg dus dat je op tijd begint en verdeel desgewenst de taken.
* Zie voor overige tips de schrijfwijzer van Aves.

Ter inspiratie staan hieronder een aantal voorbeeldzinnen, toe te passen in beide tekstvakken van het rapportgedeelte. Wees je bewust van de positieve schrijfstijl en de uitwerking ervan op leerlingen en ouders.

|  |  |
| --- | --- |
| **Positief** | **Negatiever** |
| Je bent behulpzaam  Je kunt goed met iedereen opschieten Je voelt je verantwoordelijk  Je werkt goed en graag samen  Je bent erg behulpzaam naar de leerkracht en jouw klasgenoten toe.  Je bent erg sociaal tegenover anderen  Je bent erg betrokken bij anderen  Je hebt al snel een eigen plekje binnen de nieuwe groep gevonden  Je luistert goed naar aanwijzingen en hulp  Je vertelt vaak wat aan ons  Je vraagt op tijd hulp  Je vraagt/ vertelt steeds gemakkelijker  Je werkt hard aan de gestelde doelen  Je werk ziet er altijd / meestal netjes uit  Je werk ziet er steeds netter uit, ga zo door!  Je werkt vlot en maakt toch weinig fouten  Je werktempo gaat vooruit  Je werkt rustig in je eigen tempo en zorgt ervoor dat alles goed en op tijd af is  Je kunt je langere tijd concentreren op een taak. Je laat je niet snel afleiden  Je werkt met plezier Je bent gemotiveerd  Je maakt regelmatig extra werk  Je stelt veel / hoge eisen aan je eigen werk Je hebt (nu) een serieuze werkhouding  Je bent taakgericht bezig met je werk Je werkt erg precies | Je vertelt niet zoveel over jezelf  Je mag wat meer voor jezelf opkomen  Je vindt het soms moeilijk om een ander te helpen  Laat ook ruimte over voor ideeën en de mening van anderen.  Houd je aan de gemaakte afspraken binnen de groep.  Let wat meer op jezelf en wat minder op anderen  Je hebt moeite met het opvolgen van instructies  Je vindt het moeilijk om netjes te werken  Je vindt het moeilijk om het schoolmateriaal te gebruiken waarvoor het is.  Je werk is niet altijd af omdat je veel om je  heen hoort en ziet.  Je hebt juf/meester regelmatig nodig om tot   werken te kunnen komen.  Je hebt behoefte aan een rustige omgeving om je te kunnen concentreren  Je laat je snel door anderen afleiden maar je leidt anderen ook af)  Je vindt het moeilijk om een lange tijd aan een stuk door te werken  Je hebt veel bevestiging nodig, terwijl je het goed kan  Je mag best wat meer eisen aan je eigen werk stellen |

**Wat vul je in op het rapportfolio**Het rapport bestaat uit 2 x 2 blokken.   
Blauw = het winterrapport, geel is het zomerrapport.  
 **Blok 1:** toelichting op de schoolvakken. Hierin kun je extra informatie kwijt over de schoolvakken die we aanbieden. Ook die we niet toetsen kunnen juist hier terugkomen.   
  
**Blok 2:** toelichting op sociaal-emotioneel. Hierin kun je denken aan contact tussen leerkracht en leerling, weerbaarheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, doorzettingsvermogen, werkverzorging, werktempo, concentratie, taakgerichtheid of andere kernkwaliteiten.

**Kernkwaliteiten**  
  
Hieronder een overzicht met kernkwaliteiten die je kunt gebruiken, zet ze eventueel om in begrijpelijke taal via <https://www.ishetb1.nl/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aanpassingsvermogen  Bedachtzaam  Beheerst  Behulpzaam en hulpvaardig Bescheiden  Betrokken en betrokkenheid Betrouwbaar  Concreet  Consequent  Creatief  Daadkrachtig  Diepzinnigheid  Direct  Discipline  Discreet  Doener, praktisch en oplossingsgericht  Doortastend  Doorzettingsvermogen | Eerlijk  Empathisch  Energiek  Enthousiast  Flexibiliteit  Gedreven en gedrevenheid  Geduldig  Genuanceerd  Gevoelig  Humor en humoristisch Improviseren  Inlevingsvermogen  Inspirerend  Krachtig  Kritisch, alert en waakzaam Kwetsbaar en kwetsbaarheid  Loyaal en trouw Meegaand en volgzaam  Medelijden  Moedig  Nauwkeurig Ontspannen  Tevreden Oog voor details | Open  Oprecht  Nuchter  Opschieten  Optimistisch  Prestatiegericht  Recht door zee Rechtvaardigheidsgevoel  Sensitief  Sociaal  Speels  Spontaan en spontaniteit Verantwoordelijkheidsgevoel Verbindend  Volhardend  Vastberadenheid  Zorgvuldig  Zorgzaam |