

Zelfevaluatie Buitenwijs



Inhoudsopgave

Zelfevaluatie Buitenwijs	1
Inleiding	1
<i>Doel van de zelfevaluatie</i>	1
<i>Visie</i>	1
<i>Organisatie</i>	1
<i>Fases</i>	1
Evaluatiekader	3
<i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	3
<i>Creatieve ontwikkeling</i>	4
<i>Cognitieve ontwikkeling</i>	5
<i>Stichtingsnormen – referentieniveaus eindtoets groep 8</i>	6
<i>Schooldoelen – eindtoets groep 8</i>	6
<i>Doelstellingen verwijzingen VO</i>	6
<i>Doelstellingen vervolg succes na 3 jaar</i>	6
<i>Schoolnormen tussentoetsen specifiek voor [naam school] – toetsen LOVS</i>	6
Zelfevaluatie	8
<i>Fase 1: De fase van zien</i>	8
<i>Fase 2: De fase van begrijpen</i>	12
<i>Fase 3: De fase van plannen maken</i>	13
<i>Fase 4: De fase van evalueren/checken</i>	14

Inleiding

Dit document bevat de visie op- en organisatie van zelfevaluatie, het inhoudelijke evaluatiekader en het format van de evaluatie.

Doel

Zelfevaluatie is een doeltreffende en laagdrempelige vorm van kwaliteitszorg. Van en met elkaar leren en de lessons learned omzetten in de praktijk met een PDCA staan hierbij centraal.

Visie

De basis voor deze zelfevaluatie is 'kijken naar het kind'. Centraal staat het proces, oftewel de beleving van kinderen met welbevinden en betrokkenheid als hoofdcomponenten. Daarnaast worden competenties en prestaties op schoolniveau in beeld gebracht. Van daaruit maakt de school een evaluatie en analyse waarbij de onderdelen van ons eigen basiskwaliteitskader centraal staan.

We gaan voor een leer- en criteriumgerichte aanpak. Want niets is zo demotiverend voor een kind als horen dat je 'onder gemiddeld' presteert. Het huidige systeem van leerlingen met elkaar vergelijken, de zogenoemde percentielscore, doet geen recht aan de ontwikkeling van leerlingen. We maken gebruik van de IEP, Inzicht Eigen Profiel. De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we kinderen volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). We kijken naar hoofd, hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken. Ieder kind leert op zijn eigen tempo. Daarom bepalen kinderen in samenspraak met hun coaches en begeleiders zelf wanneer ze een toets maken.

Organisatie

Het borgen van kwaliteit van onderwijs zal grotendeels voortkomen uit de uitvoering van een tweejaarlijkse zelfevaluatie. Het zwaartepunt van het uitvoeren van deze zelfevaluatie zal komen te liggen bij de unitleiders. Het wordt echter doorlopen met de verschillende coaches en in het geval van meerdere units worden de key points ook besproken op schoolniveau.

Dit zelfevaluatie document vormt de rode draad in het doen van zelfevaluaties en reflecteert op alle elementen uit het basiskwaliteitskader. De inhoud van dit document zal meegroeien met het nieuwe bestuur en de nieuwe school.

Gefaseerde aanpak

Elke zelfevaluatie bestaat uit de vier fases van signaleren, begrijpen, uitzetten van acties en het evalueren en bijstellen.

1. Signaleren gebeurt grotendeels op basis van het leerlingvolgsysteem. Van elk kind is bekend wat

de toetsresultaten zijn, hoe de portfolio's erbij staan, wat er uit de coachgesprekken is gekomen en welke (opvallende) observaties er zijn gedaan door de verschillende begeleiders op Buitenwijs. Elke coach is verantwoordelijk voor het opstellen van een 'coach groep beeld', waarbij de specifieke opvallende zaken apart worden genoteerd. Dit overzicht vormt de basis van de signaleringsfase van de zelfevaluatie. Met deze informatie gaan de verschillende coaches uit een Wereld, samen met de wereldleider in dialoog. In de opstartfase van Buitenwijs gaan de coaches in gesprek met de schoolleiding.

2. Het begrijpen van het gesignaleerde vormt de kern in de zelfevaluatie gesprekken. Waar zijn de opvallendheden ontstaan? De daadwerkelijke praktijk is hierbij het vertrekpunt. De opvallendheden uit de praktijk worden vervolgens tegen de lat gelegd van het basiskwaliteitskader. Als een (of meerdere conclusies niet in lijn zijn met dit kwaliteitskader, zullen daar in de volgende fase acties voor uitgezet worden. Mochten de opvallendheden niet verklaarbaar zijn in relatie tot de elementen uit het basiskwaliteitskader zal er verder onderzoek plaatsvinden. De wereldleider is eindverantwoordelijk voor het goed doorgronden van bepaalde opvallendheden. Waar van toepassing kan het basiskwaliteitskader hier verder op aangepast worden. Begripsvorming en overeenstemming vindt plaats tijdens de grote schoolbespreking (GSB)

3. Na de fase van begrip, volgt de fase van acties. Er zal een prioriteitenlijst gemaakt worden op basis van de indicatoren urgentie en mate van belang. Het gezichtspunt van het kind is hierbij leidend. Overige belangrijke zaken, zoals zaken die de organisatie betreffen, zullen geprioriteerd worden in dialoog met het bestuur. De proactiviteit van deze dialoog ligt bij het wereldleiderschap. De acties die in fase 3 worden vastgesteld, worden opgenomen in de onderwijsplannen voor de afzonderlijke vakgebieden en/of worden nog eens apart benoemd in de ambitieplannen die de school jaarlijks opstelt. De acties worden opgesteld tijdens de grote schoolbespreking (GSB)

4. De laatste fase van evaluatie vindt plaats nadat de acties uit fase drie zijn uitgevoerd. De acties en interventies die zijn opgesteld in fase 3 worden hier stapsgewijs kort doorlopen en gecheckt op succesvolle ervaring. Hier kunnen eventuele vervolgacties uit voortkomen.

Evaluatiekader

De zelfevaluatie wordt uitgevoerd aan de hand van alle elementen uit het leerlingvolgsysteem. Dit zijn achtereenvolgens; sociaal-emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling. Dit wordt aangevuld met (uitstroom)ambities op schoolniveau.

Hieronder staat per element beschreven welke informatie er in kaart wordt gebracht en waar dus op wordt geëvalueerd door de betrokken coaches & unitleiders zelf.

Sociaal - Emotionele ontwikkeling

IEP

Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Leeraanpak

Een belangrijke voorspeller voor studiesucces in het voortgezet onderwijs is hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie een grote rol. Deze kenmerken worden bij het onderdeel leeraanpak in kaart gebracht.

Leerlingen beantwoorden vragen die bijvoorbeeld gaan over hoe ze werken tijdens de les of hoe ze omgaan met het maken van opdrachten. Ook hier wordt door de vraagstelling het geven van sociaal wenselijke antwoorden beperkt.

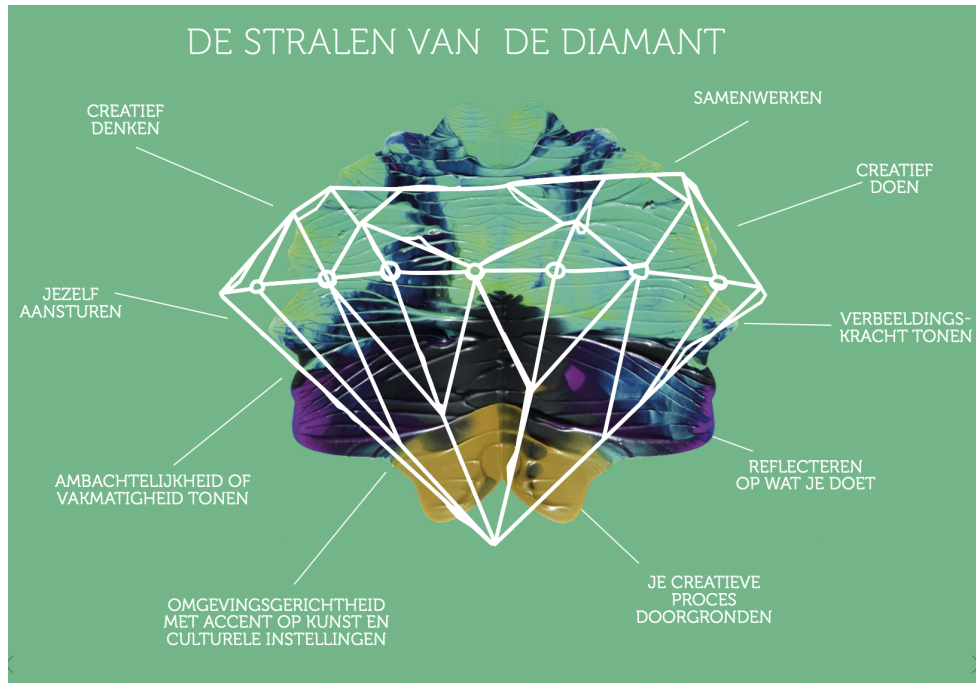
Creatieve ontwikkeling

Creatief vermogen

Het creatief vermogen meten we middels een self-assesment binnen de IEP. Dit is gebaseerd op een meetinstrument dat door TNO is ontwikkeld. De leerlingen geven in deze test op een zevenpuntsschaal aan in hoeverre de stellingen bij hen passen. Eigenschappen als nieuwsgierigheid, interacteren met anderen en vindingrijkheid worden in kaart gebracht. Daarnaast speelt in de test ook de context van de school mee, of daar ruimte en steun is voor kinderen om zich creatief te uiten. Op basis van de test krijgen leerlingen een passend profiel inclusief praktische handvatten voor de praktijk.

Portfolio

De creatieve ontwikkeling van ieder kind wordt ook gevolgd met het portfolio. Kinderen leggen hier zelf hun werk in vast van de verschillende projecten uit de thema blokken waar ze aan deelnemen. Ook werk dat ze creëren in bijv. skill-tijd of in vrije-tijd kan hierin worden vastgelegd. Zowel op de verscheidenheid en originaliteit van het werk, als op de genomen stappen uit het creatieve proces kan hiermee gereflecteerd worden door coach en kind. Specifiek wordt er gemonitord op de 9 punten uit de Diamant (ontwikkeld door de HKU - Creatief vermogen Utrecht).



Cognitieve ontwikkeling

Het inzicht in de ontwikkeling van taal- en rekenvaardigheden in de eerste schooljaren komt vanuit observatie en inzicht in het gemaakte werk. Het gemaakte werk van kinderen komt in het eigen portfolio. Gedurende elke wereld (Wereld Water, Wereld Woud, Wereld Weide) krijgen alle kinderen een nieuw, eigen portfolio, waarin de hele brede ontwikkeling (op alle ontwikkelpijlers) in kaart wordt gebracht. De leerlijnen met kinddoelen op het gebied van taal- en rekenvaardigheden worden als afvinklijst aan de portfolio's toegevoegd. Zodra een coach ziet dat een kind een vaardigheid beheerst, kan deze worden aangekruist.

Om de cognitieve ontwikkeling nog scherper in beeld te brengen en het geobserveerde te controleren, maken we ook gebruik van de volgttoetsen van IEP. (Lezen en Rekenen (leerjaar 3 t/m 8) en Taalverzorging (leerjaar 6 t/m 8) van IEP.

Taal

De taaltoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader Nederlandse taal en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau <1F, 1F en 2F. De vaardigheden lezen en taalverzorging van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de leerlijnen van Nieuw Leren.

Daarnaast kun je in groep 7 en 8 ook de woordenschat van de leerlingen meten en in groep 8 ook de schrijfvaardigheid op referentieniveau 1F en 2F.

Het onderdeel taal bevat:

- technisch lezen
- taalverzorging (spelling)
- lezen
- schrijven
- woordenschat

Rekenen

De rekentoetsen vanaf leerjaar 6 sluiten aan bij het Referentiekader rekenen en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. In de rekentoetsen worden de volgende onderdelen getoetst op 1F, 1S en 2F:

- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

De toetsen van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de leerlijnen van Nieuw Leren.. Bij rekenen maken we gebruik van contextvragen en kale sommen.

|Resultaten

De resultaten van de IEP meetmomenten worden opgenomen in het portfolio. In het portfolio wordt dus de hele ontwikkeling van het kind zichtbaar gemaakt.

Pré-advies in groep 7 én schooladvies in groep 8

In groep 7 wordt een pré-advies en in groep 8 een schooladvies berekend. Het IEP LVS doet automatisch een uitspraak over het advies voor het vervolgonderwijs aan de hand van de resultaten op taal en rekenen.

Uiteraard kun je dit advies bijstellen aan de hand van je eigen bevindingen én de uitslagen op de hart- en handeninstrumenten.

(Uitstroom) ambities op schoolniveau

Stichtingsnormen – referentieniveaus eindtoets 12 jarigen

		Rekenen		Lezen		Taal	
BRIN	School	1F	1S	1F	2F	1F	2F
	Buitenwijs	95%	70%	100%	70%	100%	70%

NB: deze percentage zijn onze ambities. Omdat we nog geen leerlingen hebben, kunnen we nog geen percentages invullen die gebaseerd zijn op een schoolweging.

Indien van de stichtingsnorm wordt afgeweken, is hieronder ruimte voor de onderbouwing:

Schooldoelen – eindtoets groep 8

		Rekenen		Lezen		Taal	
BRIN	School	1F	1S	1F	2F	1F	2F
	Buitenwijs	95%	70%	100%	70%	100%	70%

VMBO is BBL, KBL en TL

Het landelijk gemiddelde van verwijzingen is 50% - 50%, hierbij is vmbo TL het gemiddelde.

Omdat we nog geen daadwerkelijke gegevens hebben, gaan we uit van het landelijke gemiddelde.

Doelstellingen vervolg succes na 3 jaar

		Op niveau	Opstroom	Afstroom
BRIN	School			
	Buitenwijs	80%	10%	10%

Elk schooljaar bekijken en vergelijken met de doelstellingen. Je kunt dit percentage vinden in Ultimview ☐ schooladvies ☐ duo (links in kader) en dan naar beneden scrollen tot grafiek op- en afstroom. Er is een koppeling met duo nodig om deze gegevens in te laden.

De zelfevaluatie

Fase 1: De fase van zien

In deze fase brengen we de ontwikkeling van alle kinderen in kaart. De individuele ontwikkeling per kind is te vinden in het LVS. De ontwikkeling op groepsniveau wordt meegenomen in de zelfevaluatie en middels het format hieronder in kaart gebracht.

Voorafgaand aan de fase van zien wordt voor elke coachgroep het groepsoverzicht ingevuld. Het format hiervoor is bijgevoegd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling huidige situatie		
Leeftijd	IEP SE	Kanttekening
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Creatieve ontwikkeling

Bij het in kaart brengen van de creatieve ontwikkeling op groepsniveau, wordt in eerste instantie gekeken of de groep zich ontwikkelt op de (sub) competenties van de creatieve ontwikkeling. Hierbij worden de vaardigheden uit de diamant (Creatief vermogen Utrecht - HKU) aangehouden.

Creatieve ontwikkeling huidige situatie									
Leeftijd	Creatief denken	Samenwerken	Creatief doen	Verbeeldingskracht tonen	Reflecteren	Creatief proces doorgronden	Omgevingsgerichtheid	Ambachtelijkheid - vakmatigheid	Jezelf aansturen
4									
5									
6									
7									
8									

9									
10									
11									
12									

Cognitieve ontwikkeling

Resultaat groepsanalyse rekenvaardigheden 4 - jarigen

Rekenen huidige situatie				
Leeftijd	A of B		Referentieniveau	
	A	B	1F	1S
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Rekenen schoolnormen				
	A of B		Referentieniveau	
	A	B	1F	1S
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Resultaat groepsanalyse taalvaardigheden 4 - jarigen

Lezen huidige situatie				
Leeftijd	A of B		Referentieniveau	
	A	B	1F	1S
6				
7				
8				
9				
10				

11				
----	--	--	--	--

Taal schoolnormen				
	A of B		Referentieniveau	
	A	B	1F	1S
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Taal huidige situatie				
Leeftijd	A of B		Referentieniveau	
	A	B	1F	1S
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Taal schoolnormen				
	A of B		Referentieniveau	
	A	B	1F	1S
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Indien van toepassing;

Eindtoets groep 8

		Rekenen		Lezen		Taal	
		1F	1S	1F	2F	1F	2F
BRIN	School						
07	De Es						

Verwijzingen VO

		VMBO	HAVO/VWO
BRIN	School		
07	De Es		

Vervolgsucces na 3 jaar

		Op niveau	Opstroom	Afstroom
BRIN	School			
07	De Es			

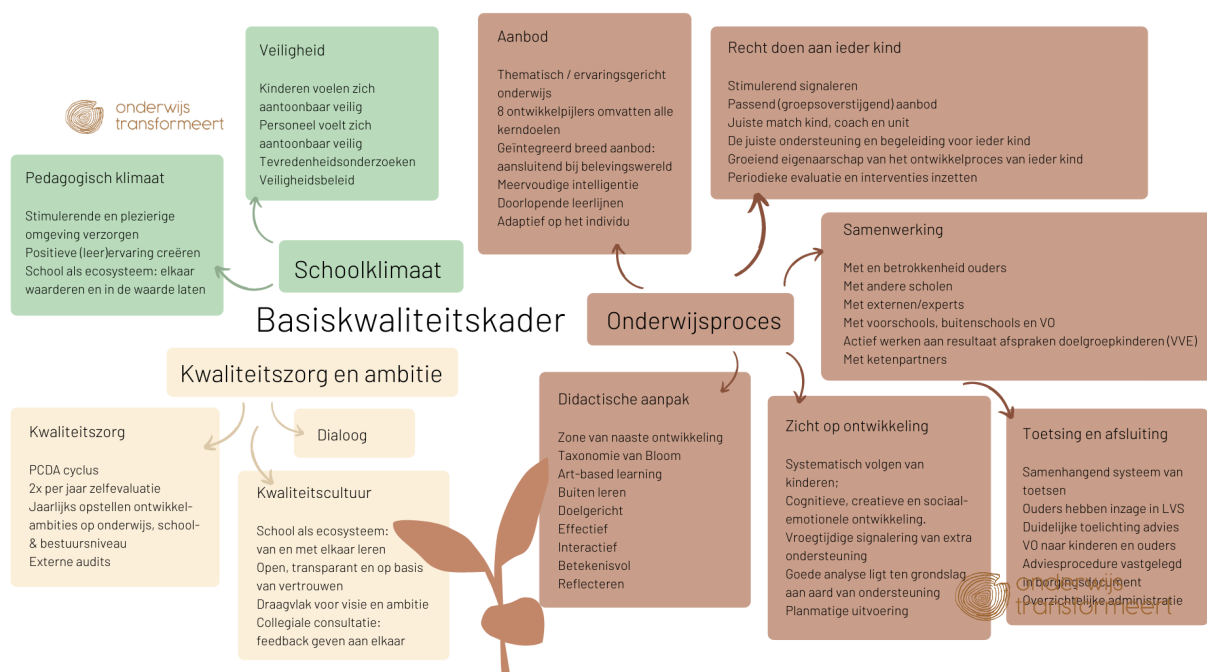
Reflectievragen

Welke groepen hebben de streefdoelen behaald? Welke niet?
Welke groepen hebben groei laten zien? Welke niet?
Wat valt bij welke groepen op aan de percentage verdeling I II?
Wat valt bij welke groepen op aan de percentageverdeling IV V?
Welke opvallende zaken zie je bij de niveauwaarden?
Welke opvallende zaken zie je in de eindtoets van groep 8?

Fase 2: De fase van begrijpen

In deze fase wordt een professioneel waardeoordeel gehangen aan de huidige staat van zijn van alle elementen uit het basiskwaliteitskader. Hiervoor worden kleurcodes gehanteerd van frisgroen (uitstekend) tot donkerpaars (zwaar onder de maat).

	Signalering	Oordeel	Ideeën
Veiligheid			
Pedagogisch klimaat			
Aanbod			
Recht doen aan ieder kind			
Samenwerking (externe)			
Didactische aanpak			
Zicht op ontwikkeling			
toetsing en afsluiting			
kwaliteitszorg			
kwaliteitscultuur			



Fase 3: De fase van plannen maken

In deze fase worden de acties uitgezet om de verbeterpunten uit fase 1 en 2 aan te pakken. Dit gaat in de vorm van SMART. De doelen die worden geformuleerd in de zelfevaluatie worden opgenomen in andere formele documentatie.

SMART FORMAT

Rekenen					
Doel geformuleerd vanuit opvallend punt:					
December 2021 sluit de didactische aanpak aan op de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.					
Plan	Do			Check	
	Norm en acties	planning	Verantwoordelijke	Wanneer en welk instrument	Evaluatie
1. Basisaanbod is van hoger niveau					
2.					

Fase 4: De fase van evalueren/checken

De acties en interventies die zijn opgesteld in fase 3 worden hier stapsgewijs kort doorlopen en gecheckt op succesvolle ervaring. Hier kunnen eventuele vervolgacties uit voortkomen.