

Schoolzelfevaluatie in het kader van  
*Visiteren op onderwijskwaliteit*

Versie: september, 2019

Eenbes Basisschool De Vlinder

# 1. Inleiding

Onze school is een van de scholen van Eenbes Basisonderwijs. In het schooljaar 2014/2015 zijn de scholen gestart om met en van elkaar te leren door middel van het houden van visitaties.

Aan het houden van een visitatie gaat een schoolzelfevaluatie vooraf. In de schoolzelfevaluatie beschrijft de school hoe het staat met de kwaliteit. De schoolzelfevaluatie is leidend voor de visitaties die worden gehouden.

## *Doel*

*Onze school vindt het belangrijk om zelf te evalueren hoe het staat met de kwaliteit van haar onderwijs. Wij willen niet afhankelijk zijn wat anderen van onze school vinden, maar wij zijn zelf aan zet. Deze schoolzelfevaluatie is daar de weerslag van: wij geven aan wat wij van de kwaliteit van onze opbrengsten vinden.*

*Daarnaast heeft deze schoolzelfevaluatie als doel de visitatiecommissie te informeren over de schoolontwikkeling en een focus aan te brengen op het(de) thema('s) van de visitatiedag.*

## *Werkwijze*

*Deze schoolzelfevaluatie is opgesteld door Wendy Hollanders en Jeanne van den Broek. We hebben hiervoor informatie verzameld uit verschillende bronnen (onze afsprakenmap 'Handboek de Vlinder', verslagen van de groepsbesprekingen, teambijeenkomsten, zelfevaluatie 2018-2019, schoolplan) en heeft over het thema van de schoolzelfevaluatie met collega's gesproken.*

*Een eerste opzet is besproken in het team op maandag 26 augustus. Op basis van deze bespreking is de schoolzelfevaluatie nog op details aangepast.*

## *Leeswijzer*

In deze schoolzelfevaluatie gaan wij in op drie aspecten van de kwaliteit van ons onderwijs. Hoofdstuk 2 geeft kort wat achtergrondinformatie over onze school. In hoofdstuk 3 besteden we aandacht aan de vraag 'wordt er op de school voldoende geleerd?'. In hoofdstuk 4 staat centraal wat de speerpunten van onze school in de afgelopen jaren zijn geweest, wat deze nu zijn.

Hoofdstuk 5 zal worden ingegaan op het thema van de visitatiedag.

Hoofdstuk 6 stelt vragen aan de visitatiecommissie. Wij stellen het op prijs van de visitatiecommissie te horen wat zij, specifiek rond deze vragen, vinden van de kwaliteit van het gekozen ontwikkelthema op onze school.

## 2. Portret van onze school

Deze schoolzelfevaluatie heeft betrekking op Kindcentrum de Vlinder

In schema:

Aantal leerlingen	155
Krimpend aantal ln; stabiel; groei	groei
Aantal groepen	8
Groepsindeling	1/2a, 1/2b, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Aantal leerkrachten	13 leerkrachten
Typering	<p>Kindcentrum de Vlinder staat in de Geldropse wijk Braakhuizen-Zuid en is vanaf 2013 een kindcentrum waarin de school samenwerkt met in pandige partner Korein Kinderplein (kinderopvang en peuterspeelzaal). Het aantal leerlingen op onze school ligt rond de 160 leerlingen.</p> <p>De Vlinder is een school met een kleurrijke en gezellige groep kinderen, die we een rijke leeromgeving willen bieden. Als school zijn wij ons ervan bewust dat onze taak niet ophoudt bij de voordeur van de school.</p> <p>Van leerlingen verwachten wij dat ze open staan voor elkaar en rekening houden met elkaar. Vandaar dat we veel aandacht besteden aan sociale vaardigheden.</p> <p>Het belangrijkste voor een kind is dat het zich prettig voelt op school. We creëren eigenaarschap bij de leerlingen door middel van de methodiek van stichting leerKRACHT. Deze methodiek wordt ook door het team na schooltijd ingezet voor overlegmomenten.</p>
Kernwaarden van de school	<p><b>Visie:</b></p> <p>De Vlinder levert een belangrijke bijdrage aan het opleiden van maatschappelijke betrokken burgers, die over de juiste kennis en vaardigheden beschikken om actief deel te nemen aan de maatschappij. De Vlinder is een ontmoetingsplaats en heeft een verbindende rol in de wijk.</p> <p><u>Betrokken:</u></p> <p>Wij zijn nieuwsgierig naar alle kinderen en hun belevingswereld en zien de talenten in ieder kind. Wij zijn actief gericht op een samenwerking met ouders in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Wij zijn een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit de buurt en bieden voor iedereen een veilige omgeving.</p> <p><u>Professioneel:</u></p> <p>Wij communiceren helder met alle betrokkenen rondom het kind en benutten deze informatie om kinderen te laten groeien. Wij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden.</p> <p><u>Kleurrijk:</u></p> <p>Wij zijn een ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en wij elkaar accepteren en respecteren. Ieder kind heeft zijn eigen karakter, ontwikkelingstempo, mogelijkheden en behoeften. Respect voor de eigenheid van ieder kind zien wij als voorwaarde om tot leren te komen. Wij zien ieder kind als een bron van inspiratie en nieuwe ideeën waar wij ruimte aan willen bieden. Vanuit verschillende instellingen hebben wij verschillende expertises en talenten die wij inzetten om tot optimale ontwikkeling van kinderen en medewerkers te komen.</p>

Samen:

Door **o**nderwijs, **o**pvoeding, **o**pvang en **o**ntspanning in geïntegreerd vorm te geven werken wij aan optimale ontwikkeling van kinderen. It takes a village to raise a child.

Wij verbinden het binnen – en buitenschools leren met elkaar. Wij bieden een omgeving waar kinderen en medewerkers elkaar ontmoeten, naar elkaar omkijken en ervaringen delen.

In Beweging:

Wij creëren van een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en volgen onze kinderen van 0-13 jaar. Wij stimuleren zowel bij leerlingen als bij medewerkers een zelfstandige, ondernemende en ontdekkende houding. Wij reflecteren kritisch op ons eigen handelen om continu onze kwaliteit te verbeteren.

### 3. Wordt er op onze school voldoende geleerd?

In dit hoofdstuk geven wij een samenvatting van hoe het staat met de resultaten van onze leerlingen. We geven vervolgens aan wat onze conclusies zijn en vooral wat het oordeel is bij deze resultaten, wat vinden wij er van?

Daarnaast besteden we aandacht aan de resultaten van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

De zelfevaluatie opbrengsten zijn op de dag van de visitatie beschikbaar ter inzage.

#### Een korte samenvatting van de zelfevaluatie 2018-2019:

##### **Sociaal emotioneel:**

Zien wordt 2 keer per jaar door de leerkrachten ingevuld. Daarnaast wordt KIVA 2 keer per jaar door de kinderen ingevuld. De resultaten worden naast elkaar gelegd en in het team besproken. Ter inzage ligt op school het document: "Resultaten KIVA & Zien schooljaar 2018- 2019". Hierin staat de nieuwe groepsamenstelling en de kinderen die vanuit de metingen opvallen. Dit document is in deze schoolzelfevaluatie niet opgenomen omdat de individuele kinderen hierin benoemd worden.

Van hieruit worden acties uit gezet, bijvoorbeeld extra aandacht in de groep, individuele gesprekjes, oudergesprekken, inbrengen in het zorgteam etc. Daarnaast worden sociaal- emotionele spellen gericht ingezet en wordt Mindfulness in de groepen gegeven.

##### **Taal voor kleuters**

In groep 1 teveel D/E scores heeft, maar wel goed presteert wat betreft A/B scores. Groep 2 heeft minder A/B scores, veel scores in het C bereik en D/E scores netjes onder de 20%

##### **Acties die tot deze resultaten hebben geleid:**

###### Wat werkte niet?

- Het slaafs volgen van de methode Schatkist.

###### Wat werkte wel?

- Aanbod afstemmen op leeftijd/ groepsniveau.
- Voldoende ondersteuning.

###### Acties:

- Thematisch werken.
- Doorgaande lijn, peuter- kleuter aanbod.
- Inzetten van concreet materiaal, dus niet te snel naar het platte vlak.
- Voor- en na bespreken van prentenboeken. Daarbij inzetten van concrete materialen t.b.v. de woordenschat. Inzetten verteltafel. Werken met herhaling.
- Schatkist gebruiken als Bronnenboek.
- Gebruik maken van oude materialen zoals oude schatkist, NT2 schatkist, luisteroefeningen (oranje map)
- Extra ondersteuning. Werken in kleine kring/ grote kring. NT2 programma aanschaffen.
- Pre-teaching.
- Inzetten programma: Bouw! midden groep 2
- Inzetten incidenteel toets "Taal voor peuters".

##### **Rekenen voor kleuters:**

Op dit gebied zijn de resultaten netjes. Een groot aantal A/B scores en D/E scores netjes binnen de 20%.

## **Acties die tot deze resultaten hebben geleid:**

### Wat werkte niet?

Te veel sturend werken vanuit het platte vlak.

### Acties:

- Werken vanuit concrete materialen. Ontdekkend bezig zijn.
- Ervaringsgericht. Wat past bij een thema en bij de belevingswereld van de kinderen.
- Met sprongen vooruit inzetten.
- Inzetten onderwijsassistente.
- Oude schatkist rekenen inzetten.
- Uitgaan van de KIIJK!-lijnen. (naaste zone van ontwikkeling)
- Inzetten grote kring/ kleine kring.
- Peuter- kleuterlijn (aanbod)
- Inzetten incidenteel toets "Rekenen voor peuters".

## **Technisch lezen:**

**DMT:** Groep 3,4 teveel D/E scores. De andere groepen scores netjes op niveau

**AVI:** De resultaten op de AVI toetsen zijn prima.

### Verklaring:

- Veel kinderen hebben moeite met het tempo van de DMT en ondervinden ook geen steun van een context

### Wat werkte niet?

- In de eigen groep op verschillende niveaus blijven oefenen.

### Wat werkte wel?

- Groepsdoorbrekend lezen werkt prima.
- Tutor lezen groep 3- 8 werkt.
- Zingend lezen in groep 3 werkt goed.

### Acties :

- Aanpak technisch lezen voortzetten.
- Doorgaande lijn groep 3-4. Kinderen die nog niet op E3 niveau zitten ( onvoldoende leessnelheid hebben) in groep 4 met materiaal groep 3 laten werken (combi-groep).
- Groepsdoorbrekend lezen werkt prima.
- Tutor lezen groep 3- 8 werkt.
- Doorzetten Bouw! t/m groep 4 (groep 5)
- Oriënteren op programma: Flits (technisch lezen op woordniveau)
- Inzet Dexlex: Verbetert taalverwerking, spellen en lezen.
- Inzet Kurzweil waar mogelijk/ voorlezen door de LK i.v.m. intonatie.

## **Begrijpend lezen:**

Op het gebied van begrijpend lezen scoort alleen groep 6 op niveau. Groep 7 en 8 hebben wel voldoende A scores maar teveel D/E scores. De andere groepen hebben te weinig A/B scores en teveel D/E scores.

### Verklaring:

Het hoge percentage gewogen kinderen in de groepen. Veel kinderen startend vanuit een achterstandssituatie, waar thuis een beperkt taalaanbod geboden wordt of totaal geen Nederlands gesproken wordt en waar ook weinig wordt (voor) gelezen. Tevens hebben veel kinderen moeite met hoe om te gaan met een tekst, ondanks dat er op dit gebied veel aandacht voor is. Er wordt gewerkt met "Nieuwsbegrip" (ook pre teaching) en met de methode lezen in beeld. De stappen die gezet moeten worden om een tekst te verklaren worden hierin duidelijk mee genomen. Ook zijn er kinderen die het technisch lezen nog niet voldoende beheersen. De toets voor groep 3 is erg lang voor startende lezers.

Daarnaast hebben we ook de toets begrijpend luisteren afgenomen om te kijken hoe kinderen teksten begrijpen als het leesstukje wordt uitgeschakeld.

#### Acties:

- Technisch lezen verbeteren door zie acties DMT/ AVI.
- Aanpak woordenschat. We gaan ons oriënteren op een nieuw woordenschat programma.
- Doorgaande lijn vanaf groep 1. Voorbespreken en voorspellen vanuit een prentenboek bij de kleuters en preteaching, het stellen van richtvragen bij stukjes tekst.
- Groep 3 werkt in de nieuwe Kim versie van Veilig leren lezen al met begrijpend lezen.
- Nieuwe "Humpie Dumpie" begrijpend lezen is aangeschaft en wordt nu al ingezet in de groepen 3 en 4. Is al begin groep 3 te gebruiken en er zijn ook 2 deeltjes voor groep 4. (kan groeps doorbrekend ingezet worden)
- Oriënteren op andere methode begrijpend lezen: "Junioreinstein.nl"
- Inzet van stappenplan bij het begrijpend lezen.
- Voortzetten Nieuwsbegrip.
- Voordoen: Hoe en waar zoek je iets in een tekst. Bespreken in kleine groepen.
- Leesbeleving bij Kurzweil in de gaten houden. Soms beter om teksten in een kleine groep zelf voor te lezen.
- Instructiegroepen. Een tekst voor zwakke leerlingen. (Nieuwsbegrip AA?) en deze voor deze groep voor bespreken.
- Leuke methodes voor de leesbeleving. Oriënteren! Wie?

#### **Begrijpend luisteren:**

Vrijwel in alle groepen zien we een te hoog aantal D/E scores. In de groepen 3, 6, 8 zien we voldoende A/B scores en de overige groepen te weinig A/ B scores. We zien dus ook dat kinderen moeite hebben met begrijpend luisteren.

#### Wat werkte niet?

De werkwijze die we nu hanteren werkt niet voldoende. De beperkte woordenschat blijft een grote rol spelen bij de resultaten evenals de luisterhouding.

#### Acties:

- Een protocol opstellen wat je op luistergebied in de groepen 1 t/m 8 kunt doen.
- Luisteren kun je leren. Leuke luisterspelletjes, Nieuwsbegrip.
- Trainen van het werkgeheugen.
- Kinderen niet luisterlui maken.

#### **Spelling:**

Op het gebied van spelling scores we prima. Alleen groep 7 is een aandachtspunt. Verder zien we nog aandachtspunten op het volgende gebied: Taalverzorging Niet werkwoorden

#### Verklaring

Groep 6: Veel moeite met de klinkers, medeklinkers, lange en korte klanken, klankgroepen en lettergrepen. Misschien oriënteren op : "Taal in blokjes"

Groep 4: Het zinnen dictee is te lang. De kinderen kunnen de zinnen niet onthouden.

#### Acties:

- Spellingsregels goed op elkaar afstemmen (o.a.klankgroepen). Regelmatig terug laten komen bij de team bordsessies.
- Aansluiting groep 3-4.
- Zinsontleden: Dezelfde kleuren aanhouden. Bijvoorbeeld PV=Blauw.
- Oriënteren Taal in blokjes (gebruikt bij dyslexiebehandelaars)

## **Rekenen/ wiskunde:**

Op het gebied van rekenen/ wiskunde scoren we prima, alleen groep 4 heeft iets teveel D/E scores.

### Verklaring, wat werkte wel en niet?

Niet te snel van het handelen met concreet materiaal afstappen. Ook kijken in welke fase elke leerling zit.

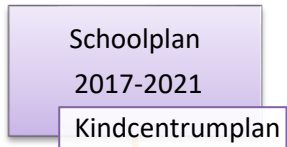
### Acties:

- Inzetten coöperatieve werkvormen waar mogelijk.
- Eerst met concrete materialen werken en pas materialen loslaten als leerling er aan toe is. Zie rekenprotocol.
- Eerst klassikaal werken en later naar zelfstandig werken.
- Extra aandacht voor automatiseren onder de 10 en over het 10-tal heen. Extra aandacht voor automatiseren van de tafels.
- Rekenstappen laten noteren door de kinderen.
- Nadrukkelijker inzetten drieslag model.

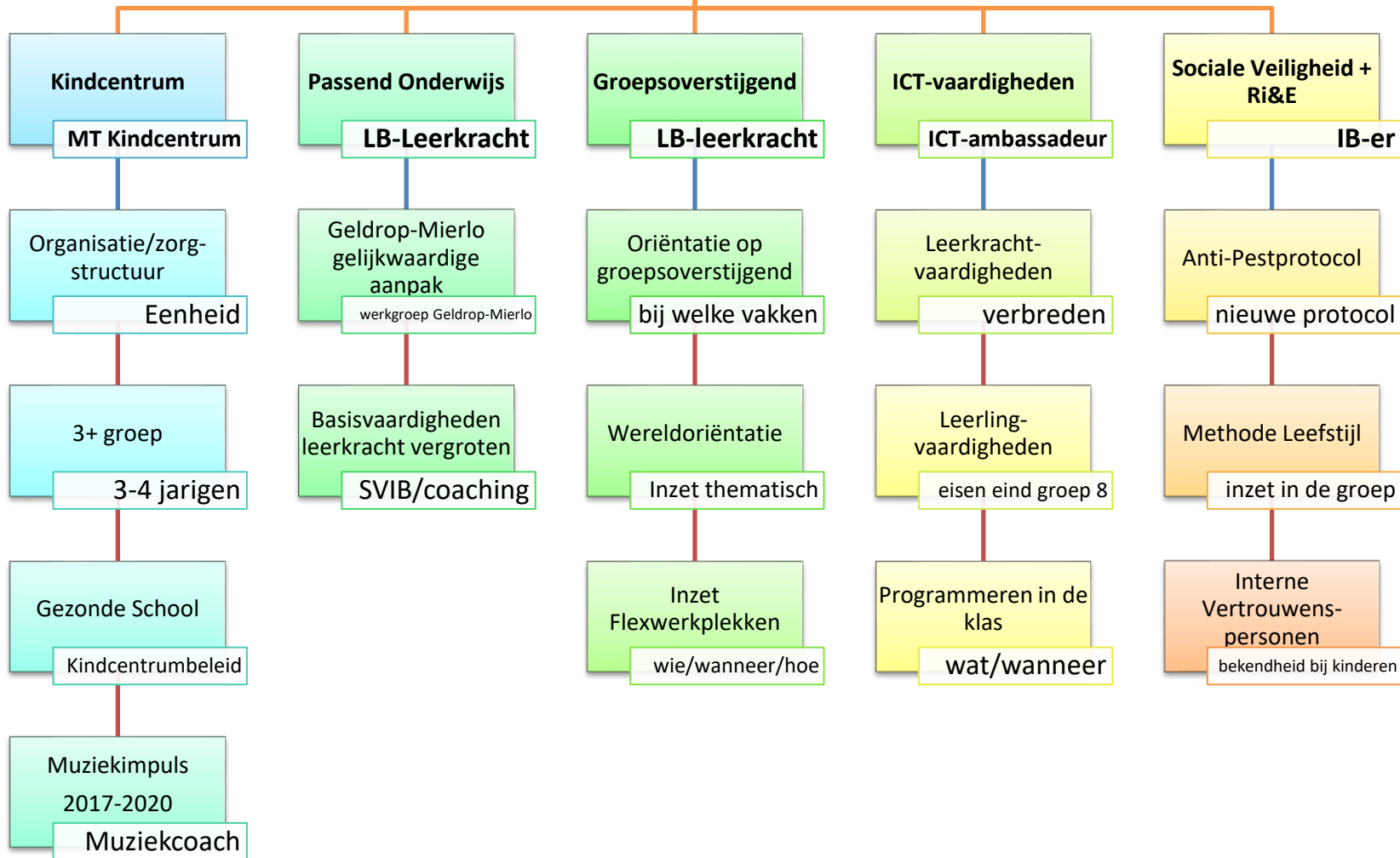
## **Algeheel beeld resultaten CITO M/E toetsen 2018-2019**

- Taal voor kleuters en rekenen voor kleuters goede resultaten.
- DMT over het algemeen iets teveel D/E scores.
- AVI goede resultaten.
- Begrijpend lezen: Teveel D/E scores.
- Dit zelfde beeld zie je terug bij begrijpend luisteren.
- Spelling over het algemeen goede resultaten. Extra aandacht groep 8 komend schooljaar. Extra aandacht Taalverzorging Niet- werkwoorden/ Interpunctie.
- Rekenen/ wiskunde mooie resultaten.
- Extra aandacht groep 4 en de groep 5 komend schooljaar.(Alle gebieden en in het bijzonder op de groepsvorming)





#### 4. Verbetert de school zich?



## In de afgelopen jaren hebben wij ons bezig gehouden met:

- Methode Stichting leerKRACHT  
In 4 stappen naar een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'



- Kindcentrum ontwikkeling
  - Peuter-Instroom (3+ groep) ontwikkelen
  - Organisatiestructuur: IB-er van 0-13 jaar & vorming van één MT.
  - Gezonde School → certificaat behalen thema 'Voeding' en thema 'welbevinden'
  - Subsidie Muziekimpuls → start met driejarig traject van 'Musicoach.nl'
  - Naschoolse activiteiten aanbieden in het gebouw → muzieklessen, buurtsportcoach, hobbyclub
- Passend Onderwijs: opzetten van een leidende coalitie in de kern Geldrop-Mierlo.
- ICT-vaardigheden:
  - Werken in de nieuwe omgeving de softwarebeheerder Actacom
  - Leerlingvaardigheden vergroten
  - Leerkrachtvaardigheden (One/Drive & SharePoint)
  - Programmeren tijdens crea-ochtend.
- Sociaal veiligheidsplan
  - Anti-Pestprotocol vernieuwen
  - Invoeren sociaal-emotionele methode KiVa

## **Voor dit jaar staan de volgende thema's op onze schoolagenda:**

- Methodiek stichting leerKRACHT voortzetten jaar 3.
  - Eigenaarschap bij kinderen vergroten
  - Doorgaande lijn Kindcentrum uitbreiden
  - Actiepunten n.a.v. CITO zelfevaluatie 2018-2019
  - Oriëntatie voor nieuwe wereldoriëntatie methode
- Kindcentrum ontwikkeling
  - peuter-instroom uitbreiden
  - nieuwe kleutersamenstelling implementeren (combinatiegroep)
  - nieuwe startende leerkrachten coachen
  - organisatiestructuur Zorgteam 0-13 jaar
  - nieuwe visie ontwikkelen Koersplan 2020-2024
- Passend Onderwijs
  - Hoogbegaafdheid
- ICT-vaardigheden
  - Leerkracht vaardigheden vergroten (nieuwe digiborden)
  - Leerling vaardigheden voor Office vergroten
- Sociaal veiligheidsplan
  - Borgen methode KiVa
  - Bekendheid vergroten van de interne vertrouwenspersoon

## 5. Thema van de visitatiedag

In dit hoofdstuk beschrijven we a.d.h.v. onderstaande vragen het proces en de huidige stand van zaken met betrekking tot het gekozen thema.

### **Wat is het thema van de visitatiedag?**

Het thema van de visitatiedag is 'Rust en Veiligheid binnen het Kindcentrum'.

### **Waarom heb je als school dit thema opgepakt?**

Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

Onder de basisbehoefte relatie wordt verstaan dat leerlingen zich geaccepteerd weten, ze erbij horen, ze het gevoel hebben welkom te zijn, ze zich veilig voelen. Onder de basisbehoefte competentie wordt verstaan dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen; dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Onder de basisbehoefte autonomie wordt verstaan dat ze weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen. Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan adaptief onderwijs ten grondslag ligt. Voor de leerkracht die adaptief werkt, betekent dit dat hij zijn gedrag afstemt op deze basisbehoeften. Dat geldt zowel voor het didactisch en organisatorisch handelen als voor het pedagogisch optreden. Op die manier wordt onderwijs vormgegeven waarin leerlingen gemotiveerd zijn om aan het werk te gaan en waarvan ze uiteindelijk optimaal profiteren. Adaptief onderwijs is bekend geraakt in Nederland door het werk van Stevens (1994).

Rust en veiligheid is een basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Ondanks dat dit bij ons al jaren een speerpunt is, vinden we dat we op dit gebied nog steeds kunnen verbeteren. Vanuit de KiVa-vragenlijst, ingevuld door de kinderen zien we nog steeds dat er kinderen zijn die zich onveilig voelen, dat er incidenteel gepest wordt of kinderen buiten de groep vallen. Ook vanuit de vragenlijst vanuit "Zien", door de leerkrachten ingevuld, zien we dat er nog genoeg aandachtspunten zijn.

We zien wel een afname wat betreft het aantal conflicten maar nog steeds hebben we niet het schoolklimaat dat we graag zouden zien.

### **Wat heb je rond dit thema al gedaan?**

Vorig jaar zijn we gestart met de sociaal-emotionele methode KiVa. KiVa is een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen op de basisschool. KiVa richt zich op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto van KiVa luidt dan ook: '*Samen maken we er een fijne school van!*' Zowel in de onder- als in de bovenbouw werken we met KiVa vanuit tien thema's. Aan elk thema zit een KiVa-regel verbonden. Dit is de centrale boodschap van dat thema.

Naast de sociaal-emotionele methode worden sociaal- emotionele spellen ingezet, er worden kind gesprekken gevoerd, ouders worden bij de zorgen rondom hun kind betrokken, "Grip op de groep" is ingezet en er worden tips gegeven vanuit de zorgteam besprekingen, er zijn groeps- en individuele observaties uitgevoerd, er is gebruik gemaakt van SVIB en we hebben contacten met allerlei instanties. Daarnaast hebben we een begin gemaakt aan een doorgaande lijn tussen de peuters en kleuters. De 1-zorgroute is in een beperkte uitvoering ingezet bij de 0-4 jarige. We hebben sinds twee jaar één IB-er voor het gehele Kindcentrum.

Het eerste jaar van stichting leerKRACHT (2017-2018) heeft het team gewerkt aan de luisterhouding, inzet van vragenkaartje en stoplicht tijdens het zelfstandig werken. Vanuit de bordsessies worden er ook afspraken gemaakt om bij elkaar op lesbezoek te gaan. De leerkrachten bezoeken elkaars lessen (10 minuten) en geven elkaar gericht feedback op het doel waar we op dat moment mee bezig zijn.

**Wat vind je er zelf van en waarom vind je dat?**

Ondanks alle inzet zien we nog steeds groepsproblemen. Kinderen die hun woede niet kunnen beheersen, pestgedrag, zwakke luisterhouding, weinig eigen verantwoordelijkheid nemen en respectloos gedrag.

## **6. Focus van de visitatiedag**

### **Vragen aan de visitatiecommissie**

In het voorgaande hoofdstuk hebben wij aangegeven hoe wij aankijken tegen de kwaliteit van het gekozen thema voor de visitatiedag

Graag horen wij van de visitatiecommissie wat zij vinden van onze school en van de manier waarop we met bovenstaande thema omgaan.

Graag geven wij hiervoor de volgende richtvragen mee aan de visitatiecommissie:

1. Wat kunnen we nog meer doen om het pedagogisch klimaat, doorgaande lijn, sfeer in de groepen te verbeteren?
2. Hoe ervaren jullie de doorgaande lijn (rust & veiligheid) binnen de groepen?
3. Hoe typeren jullie de sfeer in de groepen?
4. En onderlinge communicatie (tussen leerlingen onderling en leerkracht-leerlingen) in de groepen?

## DAGINDELING visitatie de Vlinder

Tijd	Wat?	Wie?
8.00 uur	Ontvangst visitatiecommissie	De Nieuwe Linde (Friedeke & Esther) St Jozef Nederwetten (Harold & Carmen) Muldershof (Dries & José) Werkgroep OGW (Marian)
8.15 uur	Kennismaking met team in de personeelskamer	
8.30 uur	Rondleiding Kindcentrum	Wendy en Jeanne
8.45 uur	Vorbereiding Visitatiecommissie	
9.00 uur	1 <sup>e</sup> Ronde groepsbezoeken: Groep 1/2a	Dieuwertje
	Groep 1/2b	Annemieke
	Groep 3	Francien
9.30 uur	Onderling overleg visitatiecommissie	
9.45 uur	2 <sup>e</sup> Ronde groepsbezoeken: Groep 4	Jolanda
	Groep 7	Yvet
	Groep 8	Bart
10.15 uur	Pauze (incl. speelplaats observeren)	
10.30 uur	3 <sup>e</sup> Ronde groepsbezoeken: Groep 6	Ties
	Groep 5	Johan
11.00 uur	Gesprek met de leerlingenraad	Leerlingen: Sanne, Jeremy, Eyal, Yiyi, Ryan, Desteney
	Gesprek met onderwijsassistenten	Nancy en Sanne
11.30 uur	Gesprek Bovenbouwleerkrachten <u>Groep wordt overgenomen door:</u> Groep 5: Jeanne Groep 6: Nancy Groep 7: Sanne Groep 8: Wendy	Johan, Ties, Yvet, Bart

12.00 uur	Lunch pauze (wordt verzorgd)	Hele team
12.30 uur	Gesprek Onderbouwleerkrachten <u>Groep wordt overgenomen door:</u> Groep 1/2a: Sanne Groep 1/2b: Nancy Groep 3: Wendy Groep 4: Jeanne	Dieuwertje, Annemieke, Francien, Jolanda
13.00 uur	Onderling overleg visitatiecommissie	
13.30 uur	Gesprek IB & Directie	Jeanne, Wendy
14.15 uur	Onderling overleg visitatiecommissie	
15.15 uur	Terugkoppeling aan IB & directie	Jeanne, Wendy
16.00 uur	Terugkoppeling aan het Team	Iedereen

De werkplek voor de visitatiecommissie is de personeelskamer.