

Schoolanalyse

schooljaar: 2023-2024

medio - midden

Spreidingsgetal: 6,5	Schoolweging: 35,08
Referentieniveaus	
Op onze school moet 100% op 1F niveau uitstromen.	Op onze school moet 52% op 1S/2F niveau uitstromen.
<p>Totaal: Onze schoolambitie is dat 100% op 1F niveau uitstroomt.</p> <p><i>Per vakgebied:</i> <i>Onze schoolambitie bij rekenen is dat 100% op 1F niveau uitstroomt.</i> <i>Onze schoolambitie bij begrijpend lezen is dat 100% op 1F niveau uitstroomt.</i> <i>Onze schoolambitie bij taalverzorging/spelling is dat 100% op 1F niveau uitstroomt.</i></p>	<p>Totaal: Onze schoolambitie is dat 52% op 1S/2F niveau uitstroomt.</p> <p><i>Per vakgebied:</i> <i>Onze schoolambitie bij rekenen is dat 23,8% op 1S/2F niveau uitstroomt.</i> <i>Onze schoolambitie bij begrijpend lezen is dat 47,6% op 1S/2F niveau uitstroomt.</i> <i>Onze schoolambitie bij taalverzorging/spelling is dat 33,3% op 1S/2F niveau uitstroomt.</i></p>
Op basis van het gemiddelde van 3 schooljaren is 93,3% op 1F niveau uitgestroomd	Op basis van het gemiddelde van 3 schooljaren is 46,1% op 1S/2F niveau uitgestroomd
Toelichting: -	

Groep 6 aantal leerlingen: 17

Rekenen (RK) eind			Taalverzorging (SP) eind			Lezen (BL) eind		
< 1F	1F (= 1F + 1S)	1S	< 1F	1 F (= 1F + 2F)	2F	< 1F	1 F (= 1F + 2F)	2F
%	%	%	%	%	%	%	%	%

Groep 6

Technisch lezen DMT medio		Begrijpend lezen medio		Spelling medio		Rekenen medio	
NW	3,7	NW	1,3	NW	2,3	NW	3,5

Groep 5 aantal leerlingen: 17

Technisch lezen DMT medio		Begrijpend lezen medio		Spelling medio		Rekenen medio	
NW	0,3	NW	1,0	NW	0,6	NW	1,7
Technisch lezen DMT eind		Begrijpend lezen eind		Spelling eind		Rekenen eind	
NW		NW		NW		NW	

Groep 4 aantal leerlingen: 21

Technisch lezen DMT medio		Begrijpend lezen medio		Spelling medio		Rekenen medio	
NW	0,8	NW	1,0	NW	1,0	NW	0,8
Technisch lezen DMT eind		Begrijpend lezen eind		Spelling eind		Rekenen eind	
NW		NW		NW		NW	

Groep 3 aantal leerlingen: 20

Technisch lezen DMT medio		Begrijpend lezen medio		Spelling medio		Rekenen medio	
NW	1,9	NW	N.v.t.	NW	4,3	NW	4,0
Technisch lezen DMT eind		Begrijpend lezen eind		Spelling eind		Rekenen eind	
NW		NW		NW		NW	

Waarnemen: wat zien we?

Opbrengsten op schoolniveau

Overzicht schoolanalyse uit Parnassys invoegen of als bijlage toevoegen

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets 2018 - Totaal

Hoofdlocatie in 2021 / 2022 - 2023 / 2024

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	Gem.	L/I	Niv.	A/B C/D/E	n=	
2021 / 2022	I					30,4	L:31	C	29/6	17*/17	35,9	L:54	E-	0/5	20*/20	53,9	L:70	E-	0/0	7*/7	61,8	L:83	E-	0/0	5*/5						
									2,6	24/18/24	18			0,2	40/30/25	21			0,3	29/43/29	19			0,0	0/80/20	21					
	II	10,9	L:17	E+	6/13	16	43,2	L:45	C	24/24	17	43,9	L:62	E-	7/0	15	56,3	L:76	E-	0/11	9	72,7	L:87	E-	0/17	6	70,5	L:97	E-	25/0	4
									2,4	18/18/18	18			0,0	33/27/33	21			0,0	0/67/22	19			0,0	17/33/33	21			0,0	0/25/50	21
	III	21,3	L:26	D	19/6	16	52,1	L:50	B	29/18	17	50,1	L:68	E-	5/5	20	75,0	L:81	E+	6/19	16	89,6	L:91	C	10/30	20					
									3,7	35/6/12	18			0,2	25/45/20	21			1,0	38/31/6	19			2,6	30/20/10	21					
2022 / 2023	I					26,6	L:31	D-	18/24	17*/17	24,8	L:54	E-	0/0	4*/4	37,7	L:70	E-	0/0	6*/6	67,3	L:83	E-	0/25	4*/4	64,5	L:92	E-	0/0	2*/2	
									1,1	12/12/35	18			0,0	25/0/75	19			0,0	0/50/50	20			0,3	0/50/25	16			0,0	0/50/50	21
	II	8,3	L:17	E	0/16	19	34,4	L:45	E	11/22	18	64,9	L:62	A-	35/6	17	65,3	L:76	E	5/10	20	82,1	L:87	E+	0/33	15	96,0	L:97	C-	11/28	18
									0,5	17/11/39	18			4,0	41/6/12	19			0,5	45/25/15	20			0,9	20/40/7	16			2,3	44/11/6	21
	III	15,8	L:26	E+	10/10	20	38,1	L:50	E	12/24	17	67,7	L:68	B-	39/6	18	68,9	L:81	E	5/5	19	81,3	L:91	E+	7/20	15					
									0,6	12/12/41	18			3,1	39/0/17	19			0,6	42/37/11	20			0,7	13/53/7	16					
2023 / 2024	I					22,9	L:31	E+	13/9	23*/23	40,3	L:54	E	11/22	18*/18	71,9	L:70	B+	32/16	19*/19	73,4	L:83	E+	0/11	19*/19	87,6	L:92	E+	11/28	18*/18	
									0,8	17/30/30	23			0,5	17/6/44	18			3,7	32/16/5	19			0,7	53/26/11	19			0,9	28/22/11	18
	II	15,1	L:17	D+	10/25	20	38,0	L:45	E+	19/10	21	48,8	L:62	E-	12/24	17	77,8	L:76	B+	38/13	16	76,3	L:87	E	0/11	19	88,6	L:97	E-	13/19	16
									0,8	24/29/19	23			0,3	12/12/41	18			3,7	31/6/13	19			0,4	26/47/16	19			0,0	25/25/19	18

Welke leerjaren presteren opvallend positief of negatief?

Groep 3 laat bij rekenen en spelling een opvallend positieve score zien.

Groep 4 laat op alle gebieden zien dat zij gestegen of gelijk gebleven zijn.

Groep 5 laat bij spelling/ taalverzorging een opvallende negatieve score zien.

Groep 6 laat op alle gebieden zien dat zij gestegen of gelijk gebleven zijn, waarbij opvallend positief is dat de stijging bij rekenen/ wiskunde erg hoog is (+2,4 NW).

Groep 7 laat op alle gebieden behalve spelling/ taalverzorging een lichte daling zien, waarbij positief opvallend de grote stijging bij spelling/ taalverzorging zichtbaar is (+2,2 NW).

Groep 8 is op alle gebieden gelijk gebleven of laat een dalend resultaat zien. Groep 8 is op geen enkel gebied gestegen.

Begrijpen/ Wegen**Welke ontwikkelings- of verbetertrajecten lopen er op school?**

In het schooljaar 2023-2024 is Martijn bij ons op school gestart om een verbetering in de opbrengsten te gaan realiseren. Alle leerkrachten worden tijdens de rekenlessen geobserveerd, krijgen hier feedback op en actiepunten gericht op betrokkenheid van de leerlingen worden geformuleerd. De leerteam-sessies en studiedagen zijn inhoudelijk zo ingericht dat leerkrachten inzicht krijgen in bestaande processen in de groep. Tevens krijgen zij handvatten hoe zij dit kunnen verbeteren. Met als doel de leeropbrengsten bij de leerlingen te verbeteren. De leerkrachten gaan bijvoorbeeld bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar feedback. Tevens bereiden ze samen de rekenlessen voor, met als doel om wat je vandaag hebt waargenomen tijdens de rekenles. Wat betekent dit voor de rekenles van morgen. Hoe speel je goed in op de onderwijsbehoeften van iedere individuele leerling. De leerkracht draagt er zorg voor dat in de vorm van kleine notities dit bij de dagplanning toegevoegd wordt.

Leerkrachten krijgen elke 4 weken een ontwikkelgesprek met het leidinggevend vermogen van de school en werken zo ieder aan een individueel doel om een betere versie van zichzelf te worden.

Waar zijn we tevreden over?

Het team ziet en erkent dat de leeropbrengsten zijn gedaald en staan ervoor open om de leeropbrengsten te gaan verbeteren.

De collegialiteit en flexibiliteit is bij veel collega's hoog. Zij komen bijvoorbeeld extra werken bij zieke collega's, om te voorkomen dat er een klas naar huis moet worden gestuurd of moet worden opgesplitst.

Dit schooljaar zijn er een aantal nieuwe collega's gestart (en er zijn dus ook collega's gestopt of met pensioen gegaan). Er wordt gebouwd aan een nieuwe teamcultuur die gericht zal moeten zijn op iedere dag een beetje beter, waarbij samen en professioneel handelen centraal staan. De sfeer in het team is momenteel positiever dan voorheen.

Waar liggen onze zorgen?

1. Ziekteverzuim (kort en langdurig) van leerkrachten. In groep 1-2b staat er momenteel 5 dagen per week een onderwijsassistent voor de klas. Ouderschapsverlof wordt door verschillende medewerkers ingezet. Tekort aan invallers blijft een groot probleem. In sommige groepen veel gezichten voor de klas. Wat doen dit met de kwaliteit van het dagelijks onderwijs?
2. Het aanbod van de kleutergroepen moet naar een hoger niveau getild worden, ondanks de VVE kinderen die bij ons op school instromen. Het is opvallend dat er veel anderstalige leerlingen instromen welke nauwelijks Nederlands spreken/ verstaan.
3. De resultaten dienen verbeterd te worden in alle groepen, waarbij het essentieel is dat men lessen aanbiedt waarbij ze spelen met de betrokkenheid van de leerlingen waarbij differentiatie van belang is.

Zorgsignalen

Welke zorgsignalen komen naar voren op basis van bovenstaande bevindingen kijkende naar vakgebied en/of leerjaar

Vul per zorgsignaal de volgende tabel in (voor elk zorgsignaal vul je een afzonderlijke tabel in, je kunt zorgsignalen toevoegen)

Zorgsignaal 1	Leerjaar: alle leerjaren	Vakgebied: alle vakgebieden
<i>Overzicht</i>	<i>Bevindingen</i>	
Schoolanalyse trendtabel Volg het leerjaar	Wat valt je op kijkende naar dit schooljaar? Zie je een mogelijke trend kijkende naar de afgelopen 3 jaar. De verzuim- en verlofcijfers zijn in de afgelopen jaren nog niet zo hoog geweest als eerdere jaren.	
School analyse trendtabel Volg de groep	Wat valt je op kijkende naar dit schooljaar? Zie je een mogelijke trend kijkende naar de afgelopen 3 jaar. De verzuim- en verlofcijfers zijn in de afgelopen jaren nog niet zo hoog geweest als eerdere jaren	
Verklaringen		
Welke verklaringen kun je geven voor bovenstaande bevindingen? Drie leerkrachten met burn-out klachten, langdurig verzuim. Dit is opgelost door een onderwijsassistent en leerkracht ondersteuner voor de klas te zetten.		
Zorgsignaal 2	Leerjaar:	Vakgebied:

Overzicht	Bevindingen
<p>Schoolanalyse trendtabel</p> <p>Volg het leerjaar</p>	<p>Wat valt je op kijkende naar dit schooljaar? Zie je een mogelijke trend kijkende naar de afgelopen 3 jaar.</p> <p>Sinds vorig schooljaar werken de kleutergroepen met een nieuw leerlingvolgsysteem, genaamd mijn kleutergroep. Het is voor een paar kleuterjuffen nog wennen hoe de koppeling van de te behalen doelen terug te laten komen in de dagelijkse lessen. Dit jaar zijn er twee nieuwe kleuterjuffen gestart en er gaat er 1 mei nog eentje starten, geen continuïteit qua leerkrachten in de kleuterbouw.</p>
<p>Schoolanalyse trendtabel</p> <p>Volg de groep</p>	<p>Wat valt je op kijkende naar dit schooljaar? Zie je een mogelijke trend kijkende naar de afgelopen 3 jaar.</p> <p>Sinds vorig schooljaar werken de kleutergroepen met een nieuw leerlingvolgsysteem, genaamd mijn kleutergroep. Het is voor een paar kleuterjuffen nog wennen hoe de koppeling van de te behalen doelen terug te laten komen in de dagelijkse lessen. Dit jaar zijn er twee nieuwe kleuterjuffen gestart en er gaat er 1 mei nog eentje starten, geen continuïteit qua leerkrachten in de kleuterbouw.</p>
<p>Verklaringen</p>	
<p>Welke verklaringen kun je geven voor bovenstaande bevindingen?</p> <p>Overstap naar nieuw leerlingvolgsysteem, niet voldoende onderlinge afstemming/ samenwerking. Martijn is in samenspraak met de directie de kleutergroepen gaan begeleiden/ aansturen, zodat zij de kwaliteit van het aanbod kunnen verbeteren en de te behalen doelen ook haalbaar zullen zijn.</p>	

Zorgsignaal 3	Leerjaar:	Vakgebied:
<i>Overzicht</i>	<i>Bevindingen</i>	
Schoolanalyse trendtabel Volg het leerjaar	Wat valt je op kijkende naar dit schooljaar? Zie je een mogelijke trend kijkende naar de afgelopen 3 jaar. Het afgelopen jaar is er een dalende lijn zichtbaar van de resultaten. Dit was eerder niet zo.	
Schoolanalyse trendtabel Volg de groep	Wat valt je op kijkende naar dit schooljaar? Zie je een mogelijke trend kijkende naar de afgelopen 3 jaar. Het afgelopen jaar is er een dalende lijn zichtbaar van de resultaten. Dit was eerder niet zo.	
Verklaringen		
Welke verklaringen kun je geven voor bovenstaande bevindingen? <ul style="list-style-type: none"> - Wisselende leerkrachten, en inzet van leerkrachtondersteuners/ onderwijsassistenten/ vervanger. - Onvoldoende ondersteuning door ontbrekende IB-er (nieuwe IB-er nog lerende). 		

Plannen (vertalen naar jaarplan/schoolplan)

Op welke gebieden willen we op schoolniveau een kwaliteitsverbetering maken?			
Zorgsignaal	doel	interventies	evaluatie
Verzuim	Verzuim terugdringen.	Leerkracht groep 6 ondersteuning geven door leerkrachtondersteuner bij re-integratie proces. Leerkracht kleuterbouw is langdurig uitgevallen, onderwijsassistent staat volledig voor de groep op dit moment. Andere leerkracht kleuterbouw is op dit moment haar uren aan het opbouwen, zij zal in plaats van de klas verantwoordelijkheid op twee dagen in verschillende kleuterklassen lesgeven waarbij de klassenverantwoordelijkheid niet bij haar ligt.	
Niveau kleutergroepen	Resultaten verbeteren. Mijn kleutergroep is werkbaar en wordt ingezet op een manier die haalbaar is en fijn werkt.	Martijn begeleidt de kleuterbouw samen met de directie, zodat de kwaliteit van het aanbod en de betrokkenheid van de leerlingen verhoogd wordt.	
Resultaten	Resultaten verbeteren. Alle kinderen moeten minimaal 1F niveau scoren. Betrokkenheid verhogen in de lessen.	Martijn begeleidt ons een jaar lang d.m.v. invulling studiedagen, lesbezoeken en feedback gesprekken met de leerkrachten. Ontwikkelgesprekken door directie met leerkrachten.	