**Kijkwijzer Staal spelling**

Naam leerkracht: Groep:

Naam observator: Datum:

|  |
| --- |
| **Algemeen** |
| -De leerkracht gebruikt de categorienamen en regels zoals ze in de handleiding staan.-De leerkracht wisselt beurten af: individueel en koor.-De leerkracht gebruikt de klanknamen i.p.v. de alfabetnamen.-De leerkracht zet het Staalboek in als dit in de handleiding is aangegeven.-De leerkracht gebruikt de klassikale categoriekaart en klankgroepenkaart als duidelijke visuele ondersteuning bij het opfrissen en de instructie.-De leerkracht heeft **geen** regels uitgeschreven in de klas hangen.-De leerkracht observeert de leerlingen tijdens de les om te zien waar zij nog moeite mee hebben.-De zwakke spellers zitten vooraan frontaal in de groep.*Opmerkingen:* |
| **Opfrissen** |
| -De leerkracht haalt **vlot** per aangeboden spellingcategorie de kennis van de leerlingen op. -De leerkracht biedt iedere dag de klankgroepenwoorden aan. -De leerkracht biedt korte en afwisselende werkvormen aan.-De leerkracht gebruikt de categoriekaart om de overige geleerde categorieën aan te wijzen.-Deze fase is voornamelijk mondeling, waardoor tempo hoog blijft (klankgroepenwoorden wel schriftelijk)*Opmerkingen:* |
| **Instructie** |
| -De leerkracht benoemt het lesdoel kort en duidelijk.-De leerkracht biedt de categorienaam aan, de regel en het bijbehorende pictogram (in groep 3 en 4 ook het gebaar).-Met voorbeeldwoorden doet de leerkracht hardop denkend voor hoe de nieuwe categorie in een woord aangepakt wordt (modelen).-De leerkracht laat de leerlingen de nieuwe categorie en regel verwoorden en er voorbeeldwoorden bij bedenken. -De leerkracht laat de leerlingen alle categorieën in het woord benoemen.-De leerkracht laat de leerlingen interactief een aantal woorden van de nieuwe categorie oefenen.-De leerkracht bewaakt de tijd en zorgt ervoor dat er nu ongeveer 10 minuten van de les verstreken zijn.*Opmerkingen:* |
| **Oefendictee** |
| -De leerkracht zegt een woord of zin één keer.-De leerkracht laat de leerlingen het woord nazeggen, voordat ze het woord of de zin opschrijven. -De leerkracht laat de leerlingen de cijfers van de categorieën bij het woord schrijven. -De zin komt aan bod. *Opmerkingen:* |
| **Nabespreken**  |
| -De leerkracht bespreekt het dictee consequent direct na het maken klassikaal na.-De leerkracht laat de leerlingen alle categorieën en de bijbehorende regels verwoorden door verschillende leerlingen (meerdere kinderen een beurt binnen 1 woord).-De leerkracht let erop dat de leerlingen niet in nummers praten, maar altijd de categorienamen gebruiken.-De leerkracht laat de leerlingen het dictee zelf nakijken met gekleurd potlood. -De leerkracht daagt de leerlingen uit om geen fouten in het nagekeken dictee te laten zitten.-De leerkracht schrijft tijdens het bespreken mee op het bord (de woorden staan van te voren nog niet uitgeschreven).-De leerkracht behandelt tijdens de nabespreking ook de grammaticaonderdelen: woordsoorten, zinsdelen en leestekens.*Opmerkingen:*  |
| **Zelfstandig werken** |
| -De leerkracht laat de kinderen 5 minuten zelfstandig in het werkboek werken en durft dit werkboek ook achterwege te laten.-De leerkracht beseft zich dat dit de minst effectieve fase van de les is.-Voor de kinderen is het duidelijk welke opdrachten ze moeten maken en hoe de opdrachten uitgevoerd moeten worden.-De leerkracht maakt regelmatig gebruik van de aangegeven tips in de handleiding voor zowel sterke leerlingen als leerlingen die moeite hebben met spelling. *Opmerkingen:*  |

|  |
| --- |
| **Algemene opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking** |
|  |