**Kijkwijzer Staal spelling**

Naam leerkracht: Groep:

Naam observator: Datum:

|  |
| --- |
| **Algemeen** |
| -De leerkracht gebruikt de categorienamen en regels zoals ze in de handleiding staan.  -De leerkracht wisselt beurten af: individueel en koor.  -De leerkracht gebruikt de klanknamen i.p.v. de alfabetnamen.  -De leerkracht zet het Staalboek in als dit in de handleiding is aangegeven.  -De leerkracht gebruikt de klassikale categoriekaart en klankgroepenkaart als duidelijke visuele ondersteuning bij het opfrissen en de instructie.  -De leerkracht heeft **geen** regels uitgeschreven in de klas hangen.  -De leerkracht observeert de leerlingen tijdens de les om te zien waar zij nog moeite mee hebben.  -De zwakke spellers zitten vooraan frontaal in de groep.  *Opmerkingen:* |
| **Opfrissen** |
| -De leerkracht haalt **vlot** per aangeboden spellingcategorie de kennis van de leerlingen op.  -De leerkracht biedt iedere dag de klankgroepenwoorden aan.  -De leerkracht biedt korte en afwisselende werkvormen aan.  -De leerkracht gebruikt de categoriekaart om de overige geleerde categorieën aan te wijzen.  -Deze fase is voornamelijk mondeling, waardoor tempo hoog blijft (klankgroepenwoorden wel schriftelijk)  *Opmerkingen:* |
| **Instructie** |
| -De leerkracht benoemt het lesdoel kort en duidelijk.  -De leerkracht biedt de categorienaam aan, de regel en het bijbehorende pictogram (in groep 3 en 4 ook het gebaar).  -Met voorbeeldwoorden doet de leerkracht hardop denkend voor hoe de nieuwe categorie in een woord aangepakt wordt (modelen).  -De leerkracht laat de leerlingen de nieuwe categorie en regel verwoorden en er voorbeeldwoorden bij bedenken.  -De leerkracht laat de leerlingen alle categorieën in het woord benoemen.  -De leerkracht laat de leerlingen interactief een aantal woorden van de nieuwe categorie oefenen.  -De leerkracht bewaakt de tijd en zorgt ervoor dat er nu ongeveer 10 minuten van de les  verstreken zijn.  *Opmerkingen:* |
| **Oefendictee** |
| -De leerkracht zegt een woord of zin één keer.  -De leerkracht laat de leerlingen het woord nazeggen, voordat ze het woord of de zin opschrijven.  -De leerkracht laat de leerlingen de cijfers van de categorieën bij het woord schrijven.  -De zin komt aan bod.  *Opmerkingen:* |
| **Nabespreken** |
| -De leerkracht bespreekt het dictee consequent direct na het maken klassikaal na.  -De leerkracht laat de leerlingen alle categorieën en de bijbehorende regels verwoorden door verschillende leerlingen (meerdere kinderen een beurt binnen 1 woord).  -De leerkracht let erop dat de leerlingen niet in nummers praten, maar altijd de categorienamen gebruiken.  -De leerkracht laat de leerlingen het dictee zelf nakijken met gekleurd potlood.  -De leerkracht daagt de leerlingen uit om geen fouten in het nagekeken dictee te laten zitten.  -De leerkracht schrijft tijdens het bespreken mee op het bord (de woorden staan van te voren nog niet uitgeschreven).  -De leerkracht behandelt tijdens de nabespreking ook de grammaticaonderdelen: woordsoorten, zinsdelen en leestekens.  *Opmerkingen:* |
| **Zelfstandig werken** |
| -De leerkracht laat de kinderen 5 minuten zelfstandig in het werkboek werken en durft dit werkboek ook achterwege te laten.  -De leerkracht beseft zich dat dit de minst effectieve fase van de les is.  -Voor de kinderen is het duidelijk welke opdrachten ze moeten maken en hoe de opdrachten uitgevoerd moeten worden.  -De leerkracht maakt regelmatig gebruik van de aangegeven tips in de handleiding voor zowel sterke leerlingen als leerlingen die moeite hebben met spelling.  *Opmerkingen:* |

|  |
| --- |
| **Algemene opmerkingen n.a.v. de observaties en de nabespreking** |
|  |