**SLO kerndoelen Burgerschap**

Het SLO heeft in opdracht van het ministerie van OC&W de kerndoelen voor Burgerschap vernieuwd. Hieronder zijn deze doelen weergegeven (uit: Conceptkerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid”, maart 2024).

***Doel 1: De school zorgt voor een democratische cultuur.***

Het gaat hierbij om:

• zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie;

• aanbieden van activiteiten die de betekenis van democratische waarden laten zien;

• stimuleren van kritische denkvaardigheden, morele en ethische oordeelsvorming en het offline en online respectvol communiceren daarover;

• samen met leerlingen vormgeven van een democratische cultuur;

• aandacht besteden aan actualiteit en maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden.

Te denken valt aan:

• bieden van een rijke leesomgeving en leermiddelen waarbij aandacht is voor diversiteit en inclusie;

• organiseren van samenwerkingsverbanden met lokale of regionale maatschappelijke organisaties;

• stimuleren van ouderbetrokkenheid bij de school;

• faciliteren van verschillende vormen van leerlingenparticipatie, zoals kringgesprekken, leerlingenraden, betrokkenheid bij de inrichting van het lokaal of de school;

• organiseren van themadagen, projectweken, excursies of gastlessen over diversiteit, vrijheid of maatschappelijke vraagstukken.

***Doel 2 Diversiteit: de leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.***

Het gaat hierbij om:

• kennis over hoe de grondwet diversiteit in geloofs- en levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen beschermt;

• inschatten en bespreken van situaties die racistisch, discriminerend of stereotyperend zijn;

• verkennen van en reflecteren op de eigen offline en online identiteit in relatie tot anderen;

• in gedrag rekening houden met ervaringen en perspectieven van anderen.

Te denken valt aan:

• uitbeelden van verschillende gewoonten vanuit huis, zonder in stereotypering te vallen;

• lezen van nieuwsbegrip, jeugdliteratuur en teksten in digitale media waarin verschillende identiteiten en perspectieven naar voren komen en hier gesprekken over voeren;

• vragen formuleren om de ander beter te leren kennen;

• geven van een autobiografische presentatie;

• dialoog voeren over vooroordelen en discriminatie, bijvoorbeeld aan de hand van stellingen of praatkaarten.

***Doel 3: Democratische waarden: de leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met***

***democratische waarden.***

Het gaat hierbij om:

• kennis over de ontwikkeling en de betekenis van de democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit;

• kennis over het belang van de grondwet, kinder- en mensenrechten ter bescherming van vrijheid, gelijkheid en solidariteit;

• verkennen van de grenzen aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit;

• verkennen op basis van morele en ethische perspectieven wat rechtvaardigheid en verantwoordelijk handelen betekent voor jezelf;

• afwegen hoe het eigen handelen effect heeft op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst.

Te denken valt aan:

• maken van een muurkrant over kinderrechten;

• aan de hand van beelden met verschillende perspectieven filosoferen over de democratische waarden;

• in gesprek met gastsprekers bij wie vrijheid in het geding is geweest;

• opkomen voor vrijheid en tegen onrechtvaardigheid, bijvoorbeeld door het schrijven van brieven;

• verbinden van online en offline omgangsvormen in de klas en op school met democratische waarden.

***Doel 4: Maatschappelijke betrokkenheid: de leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.***

Het gaat hierbij om:

• kennis over taken, rollen, rechten en plichten van burgers in de samenleving;

• verkennen welke middelen kunnen worden ingezet om individueel en collectief bij te dragen aan maatschappelijke veranderingen;

• oriënteren op maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties;

• benoemen en waarderen van de eigen bijdrage aan de samenleving in dagelijkse situaties;

• verkennen van de eigen mogelijkheden om maatschappelijke betrokkenheid vorm te geven.

Te denken valt aan:

• lezen van verschillende vormen van literatuur over kinderen en jongeren die zich inzetten om een betere wereld mogelijk te maken;

• bezoeken van verenigingen en maatschappelijke organisaties in de buurt;

• deelnemen aan maatschappelijke activiteiten binnen de context van school;

• maken van een poster of een filmpje om maatschappelijke misstanden onder de aandacht te brengen.

***Doel 5: Democratische betrokkenheid: de leerling verkent hoe die democratisch handelen in******dagelijkse situaties kan vormgeven.***

Het gaat hierbij om:

• beschrijven hoe in een democratie macht en invloed worden uitgeoefend;

• benoemen van vormen van inspraak en besluitvorming in dagelijkse situaties;

• communiceren op een respectvolle wijze;

• leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvormingsprocessen;

• reflecteren op proces en uitkomsten van inspraak en besluitvorming in de schoolomgeving.

Te denken valt aan:

• samen klassenregels opstellen;

• deelnemen aan excursies die de werking van de democratie zichtbaar maken, zoals een bezoek aan het gemeentehuis;

• het maken van een verkiezingsprogramma en van affiches;

• deelnemen aan educatieve simulaties over bestuur en besluitvorming.

***Doel 6: Maatschappelijke vraagstukken: de leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.***

Het gaat hierbij om:

• benoemen welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken;

• uitdrukken van persoonlijke idealen en opvattingen;

• reflecteren hoe de eigen identiteit en waarden het handelen kunnen beïnvloeden;

• verkennen welke individuele en collectieve bijdragen aan oplossingen mogelijk zijn.

Te denken valt aan:

• een gesprek voeren over maatschappelijke vraagstukken aan de hand van een themahoek, prentenboek of nieuwsberichten;

• maken van een maquette voor een toekomstbestendige wijk;

• onderzoeken wat de impact is van je persoonlijke leefstijl op de planeet;

• geven van je mening over een maatschappelijk vraagstuk na het lezen, beluisteren of bekijken van teksten of het bekijken van een film of documentaire over dit onderwerp;

• verschillen in de wereld verkennen met wiskunde en digitale media, bijvoorbeeld verschillen in inkomen, bevolkingsdichtheid en klimaat.

Om deze doelen beter te kunnen duiden en evalueren, koppelen we ze aan bouwstenen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Bouwstenen  |
| Doel 1 | Democratische cultuur | Democratie, macht en inspraak, diversiteit, actualiteit, samenwerking |
| Doel 2 | Diversiteit | Identiteit, diversiteit, vrijheid en gelijkheid, geloofsovertuigingen, discriminatie, gender |
| Doel 3 | Democratische waarden | Democratie, macht en inspraak, vrijheid en gelijkheid, solidariteit, ethiek, duurzaamheid |
| Doel 4 | Maatschappelijke betrokkenheid | Solidariteit, rechten en plichten, solidariteit, digitaal samenleven |
| Doel 5 | Democratische betrokkenheid | Democratie, macht en inspraak |
| Doel 6 | Maatschappelijke vraagstukken | Solidariteit, diversiteit, actualiteit, globalisering, technologisch burgerschap |