



Kijkwijzer groep 1-2

Leerkracht:			
Groep:			
+	Gezien en effectief		
+/-	Gezien, maar vraagt nog aandacht		
-	Niet gezien		
*	Hier niet van toepassing		
Blanco	Dit onderdeel is nog niet aan bod geweest in de training		
Doel van de leerkracht:			
1	Start	Gezien	
1.	Heeft de les zichtbaar voorbereid (materiaal, bord, differentiatie)		
2.	Begint op tijd met de les		
3.	Heeft alle aandacht om te kunnen starten		
Motivatie			
4.	Biedt een pakkende start: belevenis, prentenboek, beeldend materiaal		
5.	Maakt gebruik van concreet materiaal		
Voorkennis activeren			
6.	Blijkt met de kinderen terug op eerdere ervaring(en) en activeert voorkennis (gebruik makend van coöperatieve werkvormen)		
7.	Maakt expliciete koppeling met het huidige thema		
8.	Maakt de relatie tussen voorkennis en lesdoel duidelijk		
Doel van de les			
9.	De leerkracht benoemt het lesdoel in kindtaal en maakt het zichtbaar		
10.	Het lesdoel is concreet en meetbaar		
Vooruitblik			

11.	Maakt de opbouw van het lesvervolg inzichtelijk (+ belang van lesstof)		
12.	Spreekt hoge verwachtingen uit		

2	Interactieve Instructie		
1.	De instructie richt zich echt op het lesdoel		
2.	IK: Modelt: legt uit, doet hardop denkend voor		
3.	Bepaalt welke kinderen zelfstandig verder kunnen op basis van data (niet voor nieuwe lesdoelen)		
4.	WIJ: Doet het samen met een kind voor en betreft daarna alle kinderen erbij (wij = begeleide inoefening)		
5.	JULLIE/ JIJ: Biedt de kinderen ruimte om samen zelf hardop denkend te oefenen		
6.	Wisselt instructie en begeleide inoefening af (ik en wij)		
7.	Gebruikt wisselende werkvormen om de kinderen te activeren		
8.	Geeft altijd eerst denktijd, dan pas de beurt (géén vingers!)		
9.	Stemt instructie af op relevante verschillen tussen kinderen		
10.	Checkt op het lesdoel en geeft procesgerichte feedback (controle van begrip)		
11.	Bepaalt wie nog verlengde instructie nodig heeft of wie kan verwerken		
3	Actieve verwerking		
Verlengde instructie			
1.	Geeft instructie en begeleidt het oefenen totdat de kinderen zelfstandig kunnen gaan oefenen		
2.	Modelt volgens ik-wij-jullie-jij		
3.	Gebruikt coöperatieve leerstrategieën		
4.	Maakt duidelijk wanneer kinderen zelfstandig kunnen oefenen		
Zelfstandige verwerking			
5.	Kiest voor activiteiten die passen bij het lesdoel en refereert aan lesdoel		
6.	Maakt taak en de gewenste leerhouding duidelijk		
7.	Stemt de verwerking leerstof af op relevante verschillen tussen kinderen		
8.	Benut de speelleeromgeving: hoeken, buitenruimte en speellokaal		

9.	Heeft duidelijke afspraken over wanneer en hoe kinderen hulp mogen vragen		
10.	Geeft de tijd om te werken visueel aan (timetimer bijv.)		
Check			
11.	Maakt duidelijk wanneer de kinderen de leerstof beheersen: het doel hebben bereikt.		
4	Einde van de les		
1.	Reflecteert op het lesdoel: Wat hebben we nu geleerd? Hoe hebben we dat geoefend?		
2.	Evalueert het proces van de betrokkenheid van de kinderen, uitvoering coöperatieve werkvorm en het zelfstandig werken		
3.	Laat kinderen zelf reflecteren op hun werk en hun eigen bijdrage daarin		
4.	Plaatst de les/activiteit in het vervolg van het aanbod		

Aantekeningen: