



Kijkwijzer Groep 3-8

Leerkracht:			
Groep:			
+	Gezien en effectief		
+/-	Gezien, maar vraagt nog aandacht		
-	Niet gezien		
*	Hier niet van toepassing		
Blanco	Dit onderdeel is nog niet aan bod geweest in de training		
Doel van de leerkracht:			
1	Start	Gezien	
1.	Heeft de les zichtbaar voorbereid (materiaal, bord, differentiatie)		
2.	Begint op tijd met de les		
3.	Heeft alle aandacht om te kunnen starten		
4.	Geeft de start van de les duidelijk aan		
5.	Begint met een pakkende start		
6.	Benoemt het lesdoel (wat gaan we leren)		
7.	Maakt het lesdoel concreet en meetbaar		
8.	Geeft een visuele weergave van het doel in ik-taal		
9.	Maakt belang van het doel duidelijk (waarom gaan we het leren)		
10.	Benoemt succescriteria		
11.	Haalt relevante voorkennis op bij het lesdoel en betreft leerlingen hierbij (wat weten we al)		
12.	Maakt de relatie tussen de voorkennis en het lesdoel duidelijk		
13.	Maakt voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk		
14.	Spreekt hoge verwachtingen uit		
15.	Geeft aan hoe om te gaan met instructie in aanpakken		
16.	Geeft aan hoe om te gaan met verwerking in aanpakken		

2	Interactieve Instructie		
1.	De instructie(tijd) richt zich daadwerkelijk op het lesdoel		
2.	De leerlingen worden geactiveerd met afwisselende werkvormen in de ik-wij-jullie en jij fase		
	Ik fase		
3.	Onderwijst de belangrijke elementen uit het lesdoel		
4.	Legt uit, doet voor en modelt		
5.	Gebruikt waar mogelijk echte materialen		
6.	Gebruikt heldere taal		
7.	Bepaalt welke leerlingen zelfstandig verder kunnen op basis van data (niet voor nieuwe lesdoelen)		
	Wij fase		
8.	Wisselt instructie en begeleidde inoefening af		
9.	Stelt vragen over het proces		
10.	Anticipeert op fouten en successen		
11.	Laat de verschillende stappen verwoorden		
12.	Gebruikt verschillende vraagvormen waaronder ongevraagde beurten		
13.	Speelt antwoorden terug aan de groep t.b.v. een grote betrokkenheid		
14.	Differentieert met de vraagstelling aan de leerlingen		
15.	Geeft leerlingen voldoende denktijd		
	Jullie fase		
16.	Laat leerlingen één of een aantal opdrachten samen uitvoeren		
17.	Laat de leerlingen de aanpak verwoorden aan elkaar		
	Jij fase		
18.	Checkt of de leerlingen de instructie begrepen hebben		
19.	Bepaalt wie nog verlengde instructie nodig heeft of wie kan verwerken		
3	Actieve verwerking		
1.	Kiest voor taken die samenhangen met het doel van de les		
2.	Geeft duidelijke uitleg van de opdrachten		
3.	Maakt gewenste gedrag duidelijk		
4.	Heeft duidelijke afspraken wanneer en hoe de leerlingen hulp mogen vragen en mogen samenwerken		
5.	Maakt het gewenste gedrag visueel		
6.	Geeft de te werken tijd visueel aan		
7.	Refereert aan leerdoel en succescriteria		
8.	Checkt of leerlingen echt aan het werk gaan volgens de afgesproken aanpak		
9.	Geeft een korte startopdracht voor leerlingen aan de instructietafel		

10.	Geeft tijdens het zelfstandig werken verlengde instructie aan de leerlingen met een intensieve aanpak		
11.	Zorgt voor meer ondersteuning met concrete materialen		
12.	Herhaalt het modellen		
13.	Stelt vragen die inzicht geven in het proces van leerlingen		
14.	Geeft extra verdieping/verrijking met betrekking tot de verwerking aan de leerlingen met een verdiepte aanpak		
15.	Bewaakt de werkhouding		
16.	Bewaakt de leertijd		
17.	Zorgt voor specifieke feedback tijdens de loopronde (op werk en werkhouding)		
18.	Gebruikt waar wenselijk coöperatieve werkvormen bij het inoefenen		
19.	Maakt duidelijk hoe leerlingen hun werk kunnen nakijken en corrigeren		
20.	Zorgt voor zinvolle klaaropdracht per aanpak en geeft dit duidelijk aan		
4	Einde van de les		
1.	Houdt de nabespreking direct na de (in)oefening of de verwerking		
2.	Laat leerlingen reflecteren over hun eigen bijdrage met betrekking tot het behalen van het doel		
3.	Controleert of het lesdoel is behaald (3 aanpakken)		
4.	Laat de leerlingen vertellen/ opschrijven/ meten wat goed en niet goed ging tijdens de les (proces, werkhouding)		
5.	Geeft aan hoe deze leerlijn de volgende keer verder gaat		
6.	Complimenteert de leerlingen met wat ze hebben <u>geleerd</u>		

Aantekeningen:

