Kijkwijzer Onderwijskwaliteit – SWS De Floreant- kleuters

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leeromgeving ( Basiskwaliteit)** | **Concreet en zichtbaar leerkrachtgedrag** | Observaties:  |
| De sfeer in de groep is veilig en positief  | Lkr ondersteunt het zelfvertrouwen van lln en zorgt voor veiligheid |  |
| Omgangsregels worden gehandhaafd | Lkr past de omgangsregels consequent toe |  |
| **Onderwijstijd (Basiskwaliteit)** |  |  |
| Hoog tempo | Lkr zorgt voor een goede planning en houdt tempo in de les |  |
| Klassenmanagement in orde | Lkr heeft het klassenmanagement op orde |  |
| **Start** |  |  |
| Pakkende start  | Lkr start de les met een pakkende start |  |
| Benoemt het lesdoel | Lkr benoemt het lesdoel (hardop) |  |
| Formuleert het doel volgens DPL | Lkr formuleert het lesdoel volgens DPL (ik kan + een concreet werkwoord zoals bijvoorbeeld hardop benoemen, aanwijzen, neerleggen onderstrepen) |  |
| Hardop herhalen lesdoel  | Lkr herhaalt synchroon samen met de groep het doel |  |
| Instructie op materiaal, gedrag, didactiek en werk | Lkr geeft instructie op materiaal, gedrag, didactiek en werk |  |
| **Interactieve instructie** |  |  |
| Instructietijd richt zich op het lesdoel | Lkr geeft instructie op lesdoel |  |
| IK: uitleggen, voordoen en modelen in de ik-taal  | Lkr is alleen zelf aan het woord, modelt met de strategie.  |  |
| Alle leerlingen krijgen het materiaal op de juiste en dezelfde visuele wijze aangeboden.  | Lkr spiegelt het aangeboden materiaal en zorgt ervoor dat alle lln vanuit dezelfde richting naar het materiaal kijken.  |  |
| WIJ: inoefening mbv juiste vraagstellingen, lln verwoorden samen met lkr strategie  | Lkr modelt samen met lln in wij taal, meerdere lln krijgen een beurt  |  |
| Controle van begrip: welke leerlingen kunnen zelfstandig ah werk  | Lkr differentieert op basis v/d wij fase en bepaalt welke lln kunnen uitstappen naar hoekenwerk/ spel/ zelfstandig werk |  |
| JULLIE: leerlingen voeren samen opdracht uit / strategie hardop verwoorden | Lkr geeft samenwerkingsopdracht, lln verwoorden om en om hardop strategie, lkr loopt rond en verzamelt data  |  |
| Leertijd bewaken mbv timer | Lkr zorgt voor zichtbare timer |  |
| JIJ: controle van begrip, leerling past zelfstandig strategie toe | Lkr zorgt voor passende werkvorm waarin lln de aangeboden strategie toepassen en lkr data verzamelt over beheersing doel |  |
| Leertijd bewaken mbv timer | Lkr gebruikt een voor de gehele groep zichtbare time timer |  |
| **Actieve verwerking** |  |  |
| Verlengde van jij fase  | Lkr zorgt voor passend aanbod in een hoek/ spel waarin doel opnieuw aangeboden wordt.  |  |
| Startronde | Lkr loopt vaste startronde, controleert of alle leerlingen aan het werk kunnen |  |
| Verlengde instructie: ik, wij, jullie jij fases herhalen | Lkr geeft verlengde instructie; strategie opnieuw via ik wij jullie jij in kleine kring of hoek  |  |
| **Einde van les** |  |  |
| Leerlingen evalueren eigen werkhouding | Lkr verzamelt data over werkhouding leerlingen |  |
| Leerlingen evalueren op lesdoel  | Lkr geeft opdracht passend bij lesdoel, verzamelt data middels passende werkvorm  |  |
| Korte cyclus in klassenmap noteren / wie, wat, wanneer | Lkr noteert de korte cyclus (wie-wat-wanneer) in de klassenmap nav instructie én observatie hoekenwerk/ spel  |  |
| **Teach-technieken** |  |  |
| Twee of meer teach-technieken zijn zichtbaar  | Lkr gebruikt twee of meer technieken tijdens de les  |  |
| **Betrokkenheid ( Basiskwaliteit)** |  |  |
| Leerlingen zijn actief betrokken | Lkr betrekt alle leerlingen actief bij de les |  |
| Leerkracht spreekt hoge verwachtingen uit | Lkr spreekt hoge verwachtingen uit  |  |