Kijkwijzer Onderwijskwaliteit – SWS de Floreant

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leeromgeving ( Basiskwaliteit)** | **Concreet en zichtbaar leerkrachtgedrag** |  |
| De sfeer in de groep is veilig en positief  | Lkr ondersteunt het zelfvertrouwen van lln en zorgt voor veiligheid |  |
| Omgangsregels worden gehandhaafd | Lkr handhaaft de omgangsregels |  |
| **Onderwijstijd (Basiskwaliteit)** |  |  |
| Hoog tempo | Lkr zorgt voor een goede planning en houdt tempo in de les |  |
| Klassenmanagement in orde | Lkr heeft het klassenmanagement op orde |  |
| **Start** |  |  |
| Pakkende start  | Lkr start de les met een pakkende start |  |
| Benoemt het lesdoel | Lkr benoemt het lesdoel (hardop) |  |
| Formuleert het doel volgens DPL | Lkr formuleert het lesdoel volgens DPL (ik kan) |  |
| Het lesdoel is zichtbaar | Lkr zorgt dat het lesdoel tijdens de hele les zichtbaar is (op dia's) |  |
| Instructie op materiaal, gedrag, didactiek en werk | Lkr geeft instructie op materiaal, gedrag, didactiek en werk |  |
| **Interactieve instructie** |  |  |
| Instructietijd richt zich op het lesdoel | Lkr geeft instructie op lesdoel |  |
| IK: uitleggen, voordoen en modelen in de ik-taal  | Lkr alleen zelf aan het woord, modelt met de strategie  |  |
| WIJ: inoefening mbv juiste vraagstellingen, lln verwoorden strategie  | Lkr modelt samen met leerlingen in wij taal, meerdere leerlingen krijgen beurt  |  |
| Controle van begrip: welke leerlingen kunnen zelfstandig ah werk  | Lkr differentieert op basis v/d wij fase welke leerlingen uitstappen en zelfstandig verder werken |  |
| JULLIE: lln voeren samen opdr uit / strategie hardop verwoorden | Lkr geeft samenwerkingsopdracht, leerlingen verwoorden hardop strategie, lkr loopt rond |  |
| JIJ: controle van begrip, lln past zelfstandig strategie toe | Lkr geeft individuele opdracht, leerlingen passen strategie toe  |  |
| **Actieve verwerking** |  |  |
| Leertijd bewaken mbv timetimer  | Lkr zorgt voor zichtbare timer, loopt 5 minuten voor einde van de les af |  |
| Gebruik van leerkrachtenblok en leerlingenblokjes | Lkr hanteert regels leerkrachtenblok en leerlingblokje |  |
| Startopdracht leerlingen verlengde instructie  | Lkr geeft startopdracht passend bij strategie lesdoel leerlingen verlengde instructie |  |
| Startronde | Lkr loopt vaste startronde, controleert of leerlingen aan het werk kunnen |  |
| Verlengde instructie: ik, wij, jullie jij fases herhalen | Lkr geeft verlengde instructie; strategie opnieuw via ik wij jullie jij |  |
| Vaste hulprondes met feedback  | Lkr loopt vaste ronde, geeft feedback op werkhouding en gebruik strategie |  |
| Loopronde gericht op data verzamelen inzet strategie  | Lkr loopt vlak voor einde les loopronde, verzamelt data toepassen strategie |  |
| **Einde van les** |  |  |
| Leerlingen evalueren eigen werkhouding | Lkr verzamelt data over werkhouding leerlingen |  |
| Leerlingen evalueren op lesdoel  | Lkr geeft opdracht passend bij lesdoel, verzamelt data (exit ticket)  |  |
| Korte cyclus in klassenmap noteren / wie, wat, wanneer | Lkr noteert de korte cyclus (wie-wat-wanneer) in de klassenmap |  |
| **Teach-technieken** |  |  |
| Twee of meer teach-technieken zijn zichtbaar  | Lkr gebruikt twee of meer technieken tijdens de les  |  |
| **Betrokkenheid ( Basiskwaliteit)** |  |  |
| Leerlingen zijn actief betrokken | Lkr betrekt alle leerlingen actief bij de les |  |
| Leerkracht spreekt hoge verwachtingen uit | Lkr spreekt hoge verwachingen uit  |  |