

Kwaliteitskaart



Kwaliteitskaart	Doordacht Passend Lesmodel
Verantwoordelijk	MT Leerkrachten groep 1 t/m 8
Versie	Januari 2025
Inspectiekader	Vier instructiefasen
Van scholen wordt verwacht dat er kwalitatief hoogwaardig onderwijs wordt gegeven. Er wordt van de leerkracht verwacht dat ze in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De inspectie gaat na of het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en hoe er bij gedragen wordt aan een ononderbroken ontwikkelingsproces. Bij DPL is dit terug te zien in de korte cyclys. Dit staat beschreven in OP3: Pedagogisch en didactisch handelen.	De leerkracht geeft verschillende vormen van instructie, in onderstaande volgorde: Voor de start-fase: - <u>materiaalinstructie</u>: wat is er nodig voor deze les? - <u>gedragsinstructie</u>: wat verwacht je qua gedrag van de leerlingen? Tijdens de vier instructiefasen: - <u>didactische instructie</u>: instructie volgens ik-wij-jullie-jij. Na de wij-fase: - <u>werkinstructie</u>: hoe gaan de leerlingen aan het werk? Ik-fase: - Leerkracht is aan het woord. Je praat vanuit 'ik'. Leerkracht is aan het modellen. De taal (stappenplan/strategie) die je als leerkracht gebruikt, wil je in het verloop van het model terug horen bij de leerlingen. Leerlingen luisteren. Wij-fase: - Leerkracht betreft leerlingen bij het stappenplan en gebruikt taal in de 'wij'-vorm. Leerlingen verwoorden het stappenplan. Hierbij krijgen meerdere leerlingen het woord. Zoveel mogelijk leerlingen zijn actief bezig door bijvoorbeeld de strategie mee te schrijven. Controle van begrip wordt uitgevoerd na de wij-fase. Dit kun je doen door een controlevraag te stellen, gericht op het lesdoel. Dit gebeurt klassikaal, maar de leerlingen geven individueel antwoord, bijvoorbeeld door gebruik te maken van het wisbordje, vingers laat maar zien, etc. Jullie-fase: - Leerkracht geeft een opdracht gericht op het lesdoel met een coöperatieve werkvorm. In
Didactisch middel	
Het Doordacht Passend Lesmodel (in het vervolg DPL) is een bewezen effectief instrument voor leerkrachten en leerlingen, wat de kwaliteit van de instructies verhoogt. Door het toevoegen van coöperatieve werkvormen, breinsleutels en Teach-technieken vergroot het de betrokkenheid bij de leerlingen. Het lesmodel zorgt tevens voor structuur en veiligheid en daarmee een grotere kans voor leerlingen op leren en plezier in leren. Het DPL-model kan vrijwel bij alle leeftijden en vakgebieden worden toegepast.	
Lesfasen Doordacht Passend Lesmodel	
Fase 1: start Leerkracht is de motivator. - Voorkennis activeren, gekoppeld aan het lesdoel. - Doel in kindtaal, concreet en meetbaar. - Hoge verwachtingen. - Succescriteria gekoppeld aan het lesdoel. - Vooruitblik van de les. Fase 2: interactieve instructie	

Leerkracht is de instructeur

- Gerichte instructie.
- Ik-wij-jullie-jij fasen
- Controleren van begrip.
- Feedback

Fase 3: actieve verwerking

Leerkracht is coach en instructeur

- Gewenst gedrag duidelijk maken
- Verwerking van de leerstof door leerlingen
- Verlengde instructie
- Loopronde: kunnen leerlingen starten? Geen inhoudelijke vragen. Snelle ronde om data te verzamelen.
Daarna leerkrachtblok op rood.
- Hulpronde is daadwerkelijk hulp bieden aan de leerlingen waarbij hun blokje op een ? staan.
- Vaste looproutes hanteren.

Fase 4: einde van de les

Leerkracht is spiegel van de leerlingen.

- Timer 5 minuten voor einde les
- Controleren van het lesdoel
- Evalueren van product
- Reflecteren op het proces
- Feedback

Het proces wordt geëvalueerd door vragen gericht op werkhouding, zelfstandigheid, etc.

Het lesdoel wordt geëvalueerd door controle van begrip middels een exit-ticket, post-its, etc.

Alle fasen zijn terug te vinden in het boek Doordacht Passend Lesmodel (CED-groep, 2020).

Collegiale consultaties

Om het DPL te implementeren en continueren worden er collegiale consultaties gefaciliteerd. Deze dragen bij aan een professionele leercultuur, waarin ruimte is om feedback te geven en te ontvangen.

De kijkwijzers, zie bijlages, zijn instrumenten die tijdens de observaties gebruikt worden.

tweeallen gaan de leerlingen de opdracht maken, waarbij de leerlingen het stappenplan hardop aan elkaar gaan verwoorden.

Jij-fase:

- Leerkracht geeft een opdracht gericht op het lesdoel, welke de leerlingen zelfstandig maken. Hierbij maken zij gebruik van het stappenplan. Voorbeelden hiervan zijn: controle van begrip-vraag, wisbordje, post-it, etc.
- Leerlingen gaan, wanneer ze laten zien dat ze het kunnen, aan de slag met de volgende fase: de actieve verwerking. Wanneer een leerling het lesdoel nog niet zelfstandig lukt, wordt er verlengde instructie aangeboden.

Overgang naar fase 3, actieve verwerking:

- Leerkracht geeft de leerlingen van de verlengde instructie een startopdracht gekoppeld aan het lesdoel en maakt een startronde: controleren of de leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen.

DPL in combinatie met Teach	DPL in combinatie met coöperatieve werkvormen
Binnen het DPL wordt er gebruik gemaakt van verschillende Teach-technieken: Fase 1 (start): - Haak - Begintaak - Laat maar zien - Zichtbaarheid - Begin aan het eind - Niet verstorend ingrijpen Fase 2 (interactieve instructie): - Bord = papier - Klare taal - Doelgericht vragen - Laat maar zien - Bliksembeurt - Draai en praat - Fouten voorzien - Niet verstorend ingrijpen Fase 3 (actieve verwerking): - Rondlopen - 100% radar - Maak verwachtingen zichtbaar - Niet verstorend ingrijpen Fase 4 (einde van de les): - De afzwaai (exit-ticket) Zie voor verdere uitleg: Kwaliteitskaart Teach like a Champion.	Binnen het DPL wordt er gebruik gemaakt van verschillende coöperatieve werkvormen: Fase 1 (start): - Mix en ruil - Mix en deel - Zoek iemand die... - Zoek de valse Fase 2 (interactieve instructie): - Mix en ruil - Zoek iemand die...