

# Kwaliteitskaart



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kwaliteitskaart                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Effectieve lestijd en klassenmanagement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Verantwoordelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MT<br>Leerkrachten groep 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Versie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Inspectiekader</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Gedragsinstructies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Van scholen wordt verwacht dat er kwalitatief hoogwaardig onderwijs wordt gegeven. Er wordt van de leerkracht verwacht dat ze in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. De leerkracht zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.</p> <p>De inspectie gaat na of het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en hoe er bij gedragen wordt aan een ononderbroken ontwikkelingsproces. Dit staat beschreven in OP3: Pedagogisch en didactisch handelen</p> | <p>Toiletbezoek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Groep 1 t/m 3: het eerste kwartier na een pauze mogen de leerlingen niet naar het toilet.</li><li>- Groep 4 t/m 8: het eerste half uur na een pauze mogen leerlingen niet naar het toilet.</li></ul> <p>Beurten geven:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tijdens de lessen wordt er zoveel mogelijk gebruik gemaakt van bliksemburten, waardoor de betrokkenheid hoog blijft.</li></ul> <p>Taken:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aan het eind van de dag voeren de leerlingen verschillende taken uit. De taken zijn verdeeld over alle leerlingen uit de groep of tussen groepjes onderling. Samen zorgen de leerlingen ervoor dat het lokaal netjes wordt achtergelaten.</li></ul> |
| <b>Doel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Doorgaande lijnen van het klassenmanagement binnen de school zorgen voor een hoge mate van betrokkenheid en zorgt voor effectieve onderwijstijd. Tevens draagt het bij aan het enthousiasme van zowel leerkrachten en leerlingen. Dit heeft een sterk pedagogisch en didactisch klimaat als gevolg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Effectieve onderwijstijd</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Door het toepassen van doorgaande lijnen binnen het klassenmanagement wordt de effectieve onderwijstijd vergroot. Leerlingen zijn op de hoogte van de gemaakt afspraken, doordat het gelijk is aan voorgaande jaren. Dit resulteert in een vlotte start van het schooljaar en de verschillende lessen door de dag heen. Afspraken zijn gelijk in de verschillende groepen. De lestijd wordt effectief en optimaal benut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Didactische instructies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Leerkrachtenblok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- In elke groep staat het leerkrachtenblok vooraan in de groep, onder het digibord. De leerlingen zien de kopse kant van het blok, dit is ook de zijde die op dat moment leidend is.</li><li>- Rood: je mag mij niet storen.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

- Groen: ik kom bij je langs. Als je een vraag hebt, mag je deze stellen.

Leerlingblokje:

- Rood: je werkt stil en alleen
- Groen: je mag zacht praten en samenwerken
- Vraagteken: ik heb een vraag

Time Timer:

- Gedurende de dag wordt er gebruik gemaakt van de Time Timer op het bord. Deze loopt af, waardoor het voor de leerlingen inzichtelijk is hoeveel tijd er nog is voor een bepaalde taak.

Doelen van de dag:

- Elke dag worden de doelen van rekenen, taal en spelling zichtbaar gemaakt in het lokaal. Deze doelen zijn de gehele dag zichtbaar voor de leerlingen. Voorbeelden hierbij zijn: op je whiteboard, doelenbord, doelenposter, etc.

Toetsen:

- Tijdens het afnemen van toetsen wordt de groep in een toets opstelling gezet. De tafels staan apart van elkaar, richting het digibord.

Teach-technieken:

- Er wordt tijdens de lessen gebruik gemaakt van verschillende Teach-technieken. Zie hiervoor de kwaliteitskaart Teach like a Champion.

Vaste kring in de kleutergroepen:

- In de kleutergroepen wordt er gebruik gemaakt van een vaste plaats voor de leerlingen.

Groepsopstelling:

- Elke groep heeft een frontale opstelling. Dit blijft zo tot na de IEP-toetsen in juni. Daarna mag de opstelling vrij gekozen worden.

Gebruik van liedjes in de kleutergroepen:

- Bij de kleutergroepen wordt er gebruik gemaakt van vaste liedjes, welke gebruikt worden bij diverse momenten op de dag.